

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Tøjhus havens Børnehus

DAGTILBUDETS NAVN: Privat institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 05.11.2021

DELTAGERE: Mads Laursen (bestyrelsesformand), Tine Krogh (leder)

KONSULENT: Bitten Holmer Flansmose (konsulent)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	5
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	10

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

I Tøjhushavens Børnehus anvender man den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt og dynamisk arbejdsblad, der danner grundlag for den pædagogiske praksis. Læreplanen drøftes på personalemøder 6 gange årligt, og godkendes af bestyrelsen en gang årligt.

Den nye styrkede læreplan har bevirket at man er gået væk fra at arbejde temabaseret i et årshjul, men i stedet er opmærksomme på at komme omkring temaerne løbende i aktiviteterne.

I Tøjhushavens børnehus har man gjort 'evaluering' til et fast punkt på dagsordenen på alle personalemøder. Her er der sat mindst en time af til at drøfte den pædagogiske praksis. Hver mødedeltager skal have en praksisfortælling med på mødet, og der arbejdes med fortællingerne i en SMITTE model.

Udover den generelle evaluering drøftes også hhv. læreplan og handleplanerne i forbindelse med ITERS/ECERS rapporterne fast på alle personalemøderne.

Både læreplan og evalueringer bliver offentliggjort på institutionens hjemmeside.

Børn i udsatte positioner

I Tøjhushavens børnehus arbejder man ud fra betragtningen om at børn kan være i udsatte positioner af mange forskellige årsager og på mange forskellige måder. Eksempelvis kan man også være i en udsat position, hvis man tilbringer mange timer om dagen i dagtilbud. Uanset om det er kortvarigt eller mere permanent, har alle børn ret til at blive mødt med de samme muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Personalet er opmærksomme på det enkelte barn og familie, og yder særlig opmærksomhed, der hvor det er påkrævet.

Forældrene inddrages, hvis man har en bekymring for et barn. Kalder bekymringen på det, inddrages PPR og der laves handleplaner med forældrene på barnet.

Alle børn betragtes som en ligeværdig del af fællesskabet.

Sammenhænge

Overgangen til skole fungerer lidt anderledes end mange andre steder, da Tøjhushavens Børnehus overleverer børn til mange forskellige skoler. Over halvdelen af børnene skal videre i forskellige privatskoler. Derudover samarbejdes der også med de lokale folkeskoler.

Det er et vilkår, når man skriver sit barn op i Tøjhushavens Børnehus, og det er noget, lederen gør forældrene opmærksomme på helt fra start. Eksempelvis at man ikke kan gå ud fra at ens eget barn skal følges i skole med sin gode ven fra børnehaven.

Den forventningsafstemning er vigtig at tage fra start, for ofte er der brug for at forældrene selv sørger for at knytte forbindelse til barnets skole.

I forhold til samarbejdet med skolerne, er der ikke en formaliseret procedure for samarbejdet/overgangen, da skolerne har forskellige ønsker. Nogle skoler hører, om de må komme på besøg i børnehaven. Andre inviterer op på skolen. Nogle af de kommunale skoler, der har førskole, sender det materiale, de anvender til børnehaven, så det ikke er fremmed for børnene, der skal starte i skole der.

Til den formelle overlevering anvender børnehaven kommunens overleveringsskema, som fungerer fint. Pædagogen udfylder skemaet sammen med forældrene, der så får ansvaret for at aflevere skemaet på barnets kommende skole.

I selve børnehuset arbejdes der med førskolegruppe, men det er ikke stramt defineret, hvornår førskolegruppen starter op. Skoleparathed er en underligger i hele barnets tid i børnehuset, så det er mere en løbende forberedelse til, hvad der skal ske med afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling. Generelt kan man sige at fra barnet er 4-4,5 år gammel bliver pædagogerne mere og mere skoleorienterede i deres pædagogik. Det kan handle om tryghed ved selv at klare toiletbesøg (ca. fra 5 årsalderen) vurdere hvilken slags overtøj vejret kræver, når man går på legepladsen og lign.

Efter nytår, det år barnet skal i skole, fokuseres mere målrettet på skolestart igennem en førskole/storbørnsgruppe.

Forældresamarbejde

I samarbejdet med forældrene vægter Tøjhushavens Børnehus tryghed og åben dialog højt. Der sættes eksempelvis altid tid af til samtaler uden børn, når der er behov for det. Et tillidsbaseret forældresamarbejde vægtes højt, og forældrenes perspektiver på barnet betragtes som helt grundlæggende i samarbejdet.

Når der afholdes arrangementer i huset, er der en ret stor deltagelse (med undtagelse af tiden under Covid-19), og generelt inddrages forældrene gerne i aktiviteter med børnene.

Eksempelvis har forældrene tidligere arrangeret et 'jord til bord' tema, hvor nogle forældre sammen med pædagoger havde en gruppe børn med på fisketur eller jagt. Andre forældre havde taget to høns med hjemmefra, der boede i et stort bur på legepladsen i nogle dage. En anden forælder har arrangeret yoga med børnene.

Ved start i vuggestue, bliver forældrene introduceret til 'dialogisk læsning', så de har mulighed for at støtte op derhjemme.

Generelt inspirerer man gerne forældrene, når ledelse og bestyrelse er særligt optagede af et pædagogisk emne. Det kunne være matematik i børnehøjde, hvor lederen deler et skriv på forældreintra på hjemmesiden omkring temaet.

Der pågår en løbende refleksion over formidling og kommunikation – man vil gerne informere og involvere, men selvfølgelig heller ikke overvælde forældregruppen.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Tøjhushavens Børnehus har med stor interesse arbejdet med indholdet i ITERS og ECERS kvalitetsrapporterne og den samlede personalegruppe har udvalgt følgende 3 fokusområder, de vil arbejde videre med. Matematik, diversitet/mangfoldighed og pop-up interessecentre.

Siden tilbagemeldingssamtalen har der i første omgang været fokus på matematik og udviklingen af pop-up interessecenter. Interessecenteret, der er skabt, er med læge/sygehus tema. Der er bl.a. indkøbt supplerende lægetasker, udstyr og udklædning. En af børnene har været indlagt og en forælder har lavet en billedbog baseret på denne oplevelse. Interessecenteret er mobilt og kan tages frem efter interesse. Er der lille interesse, tager man få ting frem, er der stor interesse, kan man lukke et helt rum af til det. Der arbejdes endvidere med interessecentre udenfor på legepladsen.

Ift. temaet om mangfoldighed planlægger man at lave et fodboldtema frem mod VM 2022. Her vil man bl.a. tage afsæt i de forskellige landes flag og billeder af de forskellige fodboldspillere med mange forskellige nationaliteter.

Handleplanerne i forhold til ovenstående drøftes og følges op på i hvert fald indtil sommer 2022.

I opsamlingen nedenfor refereres til en musikaktivitet, som varede i 50 minutter. Dette er ikke normal praksis i Tøjhushavens Børnehus. Musikaktiviteter med de mindste børn har altid en maks. varighed af 25 minutter.

En gang om året godkender bestyrelsen børnehusets læreplan. Det kan være en svær øvelse at drøfte pædagogisk kvalitet med en forældrebestyrelse, der ikke nødvendigvis består af medlemmer med pædagogisk baggrund. Men det er altid en åben drøftelse, og forældrene kan stille spørgsmål til alt.

Generelt er der i huset et mantra om, at man altid kan være åben og ærlig overfor hinanden. Og hvis der er noget, man har det svært med/har brug for friske øjne på, kan man f.eks. bytte roller for en stund, altså f.eks. skifte stue, så der kommer et nyt perspektiv på det, man er undersøgende på.

På mødet bliver det drøftet, at når man er et lille hus (4 fastansatte personaler), har man et særligt ansvar for at søge inspiration andre steder.

Lederen fortæller, at nogle af de greb, de arbejder med er; f.eks. at købe en vikar ind i nogle timer, frigiver lederen til at kunne observere praksis. I netværket af de private institutioner søger de inspiration hos hinanden eksempelvis gennem besøg og sparring. De har i netværket drøftet at det også kunne være en mulighed at observere hos hinanden.

Under covid-19 restriktioner har det ikke været muligt at besøge hinanden. Der har lederen i stedet søgt inspiration digitalt.

Derudover bruger lederen bestyrelsen til sparring. Erfaringen er at det kan være fint at blive udfordret- og inspireret af samarbejdspartnere, der kommer fra andre brancher end den pædagogiske.

Det sker at bestyrelse og leder er uenige om de beslutninger, der træffes. Her er det vigtigt for lederen at byde ind med den pædagogiske faglighed i drøftelserne. På baggrund heraf kan bestyrelsen så træffe beslutning.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

Selvom institutionen har mange kroge og vinkler, hvor børnene let kan være ude af syne, er der søgt indrettet på en måde, så rummene fungerer til børnegruppen og personalet kompenserer

langt hen ad vejen med deres tilsyn. Der er nogle mindre opmærksomhedspunkter omkring indretning.

Den pædagogiske praksis omkring rutinerne er rigtig fin, så opmærksomhedspunkterne er mere af en praktisk karakter omkring faldunderlag og hygiejne ved toiletbesøg.

I forhold til sprogarbejde, ses generelt mange gode samtaler. Der ses også nogen følsomhed overfor den mere subtile kommunikation. Under musiksessionen på en time smutter den fintfølede kommunikation dog. Sprogarbejdet påvirkes ligeledes af at de tilgængelige materialer er lidt snævre i indhold. Ligeledes er der en fin praksis med bøger, men tilgængeligheden er ikke så stor, da der ikke er bøger ude og der står en reol i vejen for en del af børnene.

Når personalet indgår i leg og interaktion med børnene omkring er der mange fine læringsinteraktioner og personalet er gode til at skabe spændende samtaler og lege med børnene, som udspringer af børnenes interesse og optagethed. En større bredde og variation i tilgængelige materialer ville dog dels give børnene flere muligheder for at tage initiativ til leg og læring, dels give flere muligheder generelt i læringsmiljøet.

Personalet er generelt relationelt kompetente, tæt på børnene og nærværende, og her er det overvejende de finere nuancer der kan være opmærksomhed på.

Generelt er dagen organiseret rigtig fint og rutiner, aktiviteter og leg fungerer glidende, koordineret og i en god stemning. Personalegruppen er meget velkoordinerede indbyrdes og med fuldt fokus på børnegruppen. Det påvirker dog vurderingen at der ikke er meget tilgængeligt varieret legemateriale, hvilket giver børnene færre selvstændige legevalg.

Opsamling, ECERS-3

Selvom indretningen i institutionen er udfordrende, er der skabt nogle fine tiltag og rutiner, som får hverdagen til at fungere.

Generelt er der en god praksis omkring rutiner. Der er nogle enkelte justeringer som kan overvejes særligt i forhold til hygiejne.

Praksis med sprog er af en god kvalitet og det er mindre justeringer der kan foretages for at øge kvaliteten yderligere.

Der hvor personalet indgår i samspil med børnene omkring leg og aktiviteter er der mange gode samtaler og læringssituationer. Opmærksomhedspunkter der kan overvejes i forhold til læringsaktiviteter er særlig på materialer og børnenes muligheder for selvstændigt at engagere sig.

Generelt er der interaktioner af god kvalitet. Nogle af det, der kunne få opmærksomhed i den videre udvikling af læringsmiljøet, er særligt med fokus på de små detaljer og det mere subtile i interaktionerne.

Generelt er der en fin og gennemskuelig organisering af dagen og børnene har tydeligvis let ved at navigere heri.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Mødet giver indtryk af en engageret og reflekteret ledelse og bestyrelse. Der er fin struktur og aftaler ift. dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis, og relevante refleksioner over egne styrker og udfordringer.

I den nærmeste fremtid er der fokus på arbejdet med de tre fokusområder matematik i børnehøjde (leg med matematik), diversitet og pop-up interessecentre. Derudover har man også fokus på følgende områder (beskrevet i institutionens styrkede pædagogiske læreplan); læring hele dagen, følge barnets spor/interesser, aktiviteter i små grupper.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS