

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Fussingøegnens Vuggestue og Børnehave

DAGTILBUDETS NAVN: Privat institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 09.11.2021

DELTAGERE: Susanne (Pædagog i børnehaven), Allan, Formand i bestyrelsen, Rebecca, Suppleant i bestyrelsen, Christian, Leder af børnehave og vuggestue

KONSULENT: Mette Skovgaard Jensen og Bitten Holmer Flansmose

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	5
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	11

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner*, *Sammenhænge og Forældresamarbejde*.

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Fussingø-egnens vuggestue og børnehave har udarbejdet to styrkede pædagogiske læreplaner. En for vuggestuen og en for børnehaven. Der er naturligvis sammenfald i særligt det værdimæssige indhold, men det er gjort for at personalet føler så meget ejerskab som muligt over indholdet. Pædagogen forklarer; I vores styrkede pædagogiske læreplan har vi egentlig bare beskrevet det, vi gør. Fokus har været på at lave et dokument, der er tæt på- og anvendeligt ift. praksis og ikke bare et flot skriftligt produkt. Begge læreplaner er offentliggjorte på institutionens hjemmeside, men lidt svære at finde. Det er aftalt, at leder lægger dem lidt længere frem på siden.

I praksis kigger personalet på læreplansblomsten, når de planlægger deres uge, for at sikre sig at de når hele vejen omkring det pædagogiske arbejde. Derudover inddrages blomsten, når personalet arbejder med deres "Refleksionsskema", de har udviklet til at evaluere praksis. Refleksionsskemaet kalder de VGL (Hvad Vil vi, hvad Gør vi, hvad Lærte vi).

Evalueringen af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er ikke færdiggjort endnu. Leder er gjort opmærksom på lovkravet, og den bliver færdiggjort hurtigst muligt.

Børn i udsatte positioner

Man kan være i en udsat position af mange forskellige årsager og det kan være kortvarigt eller af længere varighed. Generelt er der stort fokus på at have et tæt samarbejde med forældrene omkring børnene. Forældrene inddrages med det samme personalet oplever en bekymring omkring et barn. Forældrene opfordres på samme måde til at dele med pædagogen, hvis der er sket noget i hjemmet, der har relevans for barnets trivsel. Forældrerepræsentanterne genkender dette billede. De oplever at personalet altid er meget ordentlige i samarbejdet og man føler sig

anerkendt og mødt som forælder.

Personalet har sammen ansvaret for børn i udsatte positioner. Eksempelvis er børn i udsatte positioner i fokus på stuemøder, hvor der er fælles refleksion over positive og udviklende tiltag. Strategien i forbindelse med forældresamarbejde og indsats i forhold til børn i udsat position drøftes i personalegruppen, så der er en fælles forståelse for de tiltag der gøres.

Generelt er der i huset et stort fokus på normering, så man sikrer sig, at man kan arbejde i mindre grupper med børnene. Herved får personalet mulighed for at være tæt på børnene, og dermed at kunne give særlig støtte til de, der måtte have brug for det.

Derudover er der i huset fokus på fast struktur, som eksempelvis rutiner, men også ugestruktur (f.eks. lejr hver onsdag) medvirker til at børn i udsatte positioner oplever genkendelighed.

Personalet gør meget ud af at forberede børnene på, hvad der skal ske. Derudover sørger man også for at holde forældrene orienterede, så de også kan forberede børnene.

Fællesskabet er en bærende værdi for vuggestuen, børnehaven og skolen. I forhold til børn i udsatte positioner anses fællesskabet som afgørende for at finde de bedste løsninger, fællesskabet foregår på tværs af personalet, men også med forældre.

Sammenhænge

Der er mange fordele ved at være et fælles hus – vuggestue, børnehave og skole. Det giver mulighed for at sikre at der er en sammenhæng i pædagogikken fra barnet er ganske lille og hele vejen op igennem skoletiden.

Dette sikrer man bl.a. ved at afholde 4 fælles temadage om året for den samlede personalegruppe. Derudover afholder man også et pædagogisk døgn en gang årligt, hvor hele personalegruppen er afsted sammen.

Internt i vuggestue og børnehave har man fokus på overgangene fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til førskole og fra førskole til skole.

Vuggestuebørnene kommer på besøg de sidste 14 dage inden opstart. Først sammen med en voksen, og senere alene, hvis de er klar til det. De store vuggestuebørn får lov at lege i børnehaven om morgenen, og de kender de voksne fra børnehaven fra f.eks. morgenmaden, hvor der afleveres samlet i et fællesrum.

Der afholdes en overleveringssamtale med forældrene og med deltagelse af afgivende og modtagende pædagog. På sigt drømmer man om at lave en blødere overgang ved at samle de ældste vuggestuebørn i en gruppe. Ligesom man gør med de ældste børnehavebørn.

De ældste børnehavebørn går i førskole det sidste år inden skolestart. Hver formiddag er man på skolen i eget lokale der. Her er der mulighed for at være mere skole-orienteret i sin pædagogik. En

af pædagogerne er også pædagog i skole-fritidsdelen, så både den voksne og lokalerne er hjemlige, når børnene overgår til skole.

Enkelte børn skal gå i en anden skole, men langt de fleste fortsætter på tilhørende skole. Der er mange fordele i den overgang. Børnene kender skolen fra de er ganske små. Musiklokale og idrætslokale anvender børnehave og vuggestue f.eks. på ugentlig basis. Der afholdes overleveringssamtaler sammen med forældrene op til skolestart.

Forældresamarbejde

Når forældre udviser interesse for Fussingø-egnens vuggestue og børnehave, inviteres de til en rundvisning og formidling af vuggestuen og børnehavens værdier, gensidige forventninger med mere. Dette varetager lederen. Det er vigtigt med en tydelig forventningsafstemning fra start, da der stilles ret store krav til forældrenes involvering i huset.

Når en familie har valgt at barnet skal starte, er de velkommen til at komme på besøg inden opstart. Indkøringen aftales fra gang til gang, da børn og deres familie har forskellige behov. Personalet planlægger opstarten i samarbejde med forældrene og ud fra en vurdering af behov. Forældrene betragtes som en meget vigtig samarbejdspartner og som en ligeværdig del af løsningerne, når noget er svært. Fra start arbejder personalet på at udvikle en tillidsfuld relation til forældrene. Man er åben og ærlig i relationen. Forældrene føler sig trygge og mødt, fortæller de. Derudover stilles der krav om at forældrene deltager til forældremøder og arrangementer og i øvrigt bidrager til praktiske gøremål. Når det er sagt er der også stor forståelse for at forældre kan bidrage med noget forskelligt og nogle har meget at give, mens andre har mindre. Holdningen er dog at alle kan give noget og at det er vigtigt for fællesskabet at alle føler, de bidrager.

Med jævne mellemrum arrangeres en forældrecafé, hvor en pædagog står til rådighed med oplæg, faglige drøftelser og for spørgsmål. Børnene bliver passet af resterende personale. Fokus er selvfølgelig på at forældrene har mulighed for at stille spørgsmål, men også at forældrene lærer hinanden at kende, så de gennem egne relationer, kan støtte op om børnenes sociale liv. Forældrerepræsentanterne er enige. De føler sig mødt meget tillidsfuldt af personalet. Det gør dem trygge – også når der skal tales om det, der er svært.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

På et personalemøde har man drøftet ITERS og ECERS kvalitetsrapporterne og personalet har udvalgt 4 fokusområder, de arbejder videre med. Det er vigtigt for ledelsen at personalet føler et ejerskab og kan se en værdi i tiltagene.

I Børnehaven har man sat fokus på legeværksteder (det, ECERS kalder interessecenter) både inde og ude. Inde har man indtil videre købt en sofa, hvor man har indrettet et hygge/læsecenter og ude har man lavet forskellige mobile kasser med materialer, der kan tages frem. Fokus er på at

give flere muligheder for fordybelse for børnene, samt at pirre deres nysgerrighed og lærelyst.

Derudover har man valgt at sætte fokus på overgange. Det var lidt overraskende at læse om, hvordan børnene oplever overgangene og det har bidraget til at personalet selv har fået øje på, at der ofte bliver lidt uro f.eks. ved spisetid. Derfor har man i endnu højere grad uddelegeret opgaver, så alle ved, hvad de skal og hvornår – så man minimerer ventetiden for børnene.

Man har desuden sat fokus på forberedelse af børnene i overgangene. At det bliver tydeligt for børnene, hvad der skal ske. Forældrerepræsentanterne kan virkelig mærke en forskel, fortæller de.

Endvidere har man sat særligt fokus på at højne kvaliteten i forbindelse med hygiejne og den pædagogiske rutine omkring håndvask. Der er anvendt billeddokumentation og fastsat konkrete målsætninger, der er evalueret på løbende. Hvert personale har konkretiseret tegn og målsætning, hvilket har medvirket til en indsigt i egen praksis.

Personalet har desuden sat fokus på det æstetiske læringsmiljø. Der er skærpet fokus på at inddrage børnenes kreative produkter i børnehøjde, samt synligheden af bogstaver, tal og former som del af det æstetiske miljø. Børnenes navne er f.eks. blevet endnu mere synlige – eksempelvis på gulvet, hvor børnene sidder til samling.

Personalet giver udtryk for at den daglige refleksion og justering er til stede, men at de fremadrettet vil have fokus på at evaluere mere systematisk. Det vil man gøre ved hjælp af huset eget refleksionsskema, de kalder VGL skema (hvad Vil vi, hvad Gør vi, hvad Lærte vi).

Stuemøderne bliver anvendt som rum for evaluering.

I Fusingø-egnens vuggestue og børnehave er der stor opbakning til uddannelse og kurser for personalet. Det er noget, der prioriteres højt. Der ligger til gengæld en klar forventning fra ledelsen om at når man har været på kursus eller uddannelse, har man ansvar for at dele den nye viden med hele personalegruppen. Det foregår eksempelvis på personalemøder.

Derudover gør man ofte det, at man indkøber bøger til hele personalegruppen, som alle forventes at læse, og så drøfter man det læste sammen i personalegruppen. Alle ansatte kommer på kursus i ICDP, og man deltager som regel med glæde i de kurser, kommunen tilbyder.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

Møblelementet og anvendelsen af pladsen fungerer fint da børnene er delt og meget ude, selvom der til 20 børn ikke er meget plads. Opmærksomhedspunkter her handler primært om materialer og justeringer der kan overvejes relateret til indretning.

Der er i forbindelse med rutinerne mange gode interaktioner og masser af læring. Der kan dog være en opmærksomhed på detaljer omkring hygiejne, som der i mange situationer er opmærksomhed på, men som i de fælles rutiner smutter.

Der er under hele observationen mange gode gensidige samtaler, og personalet har en god opmærksomhed på at tale med alle børn. Der bruges ligeledes et relevant og specifikt sprog. Der er således et godt sprogligt fundament, hvor mindre justeringer kan have en stor betydning.

Generelt er der få materialer tilgængelige på stuen, hvilket både betyder at personalet er meget på, fordi det er svært for børnene selv at gå i gang, men også at læringsaktiviteterne bliver meget snævre. Der kan med fordel overvejes at supplere med flere materialer, men også at overveje, om de materialer, der er til rådighed, faktisk stimulerer leg og der kan opmuntres til leg med de materialer der er til rådighed.

Interaktionerne i gruppen er generelt gode og alle børn oplever positive interaktioner med personalet og med andre børn. Der er nogle mindre justeringer som kunne gøre en stor forskel relateret til at få børnene mere aktivt i spil i forhold til hinanden.

Organiseringen fungerer langt hen ad vejen og der er et godt overblik og gode interaktioner, men der er enkelte ting, som kunne finjusteres omkring forventninger til børnene.

Opsamling, ECERS-3

Der er generelt en rigtig god atmosfære i gruppen for Fuslingerne, med mange muligheder for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der er god plads til børn og personale, og der er de basale møbler til rutiner, leg og læring som alle er rene og i god stand. Det benyttede grovmotoriske område udgøres af institutionens legeplads, hvor der er plads nok til, at det kan lade sig gøre at have energiske lege, inklusiv løb og brug af legetøj med hjul. Legepladsen har flere typer overflader, som gør det muligt at gennemføre forskellige typer aktiviteter. Den er let tilgængelig for børnene med adgang fra både garderobe og stuer. Der er adgang til bekvemmelige faciliteter, bl.a. borde-bænke, læ og skygge.

Det karakteriserer indsatsen omkring Rutiner for personlig pleje, at personalet møder børnene positivt og med respekt for det enkelte barn, og at der er mange samtaler som synes meningsfulde for børnene.

Der er et godt sprogligt miljø, hvor de voksne er opmærksomme på at indgå i interaktioner og kommunikere med og om sproget med børnene.

Personales interaktion er ifølge ECERS af fremragende kvalitet. I er fokuserede på børnenes tryghed og omsorg, og børnene stimuleres til læring og udvikling gennem rigelig interaktion og samtale.

Dagen er gennemgående godt organiseret med "glidende" overgange. Der er fremragende kvalitet for de fælles lege- og læringsaktiviteter.

Med baggrund i denne rapport er det muligt at identificere punkter, som I fremover vil kunne gøre til genstand for en øget opmærksomhed eller indsats. Der findes i rapporten nogle punkter, hvor en fælles opmærksomhed antageligt vil medføre at I "uden de store armbevægelser" vil kunne løfte kvaliteten yderligere.

I kan sammen overveje:

- Om der bør anskaffes flere borde og stole i børnestørrelse, så alle børnene kan sidde bekvemt – evt. borde- og bænkesæt i børnestørrelse til udendørs brug.
- Hvordan der kan arbejdes med at etablere flere tydelige interessecentre for børnene både ude og inde.

Herunder også et generelt fokus på tilgængelige materialer. Det kan overvejes i hvor høj grad at dagene er organiseret som ved denne observation, altså med udelukkende udendørs tid, eller om der – fx hen over en uge – er en mere varieret mulighed for børnene, i forhold til både at kunne vælge at være inde eller ude. Når institutionen har mange dage hvor børnene er ude hele dagen, kan det overvejes, hvorvidt flere af materialerne indenfor Læringsaktiviteter, skal være tilgængelige i uderummet – gerne organiseret i interessecentre, som inspirerer børnene til fordybelse i forskellige lege.

- Om I, i højere grad kan have flere børnerelaterede udstillinger både ude og inde. Gerne udstillinger som er relateret til områder, som er aktuelt interessante for børnene, og gerne udstillinger i form af børnenes individualiserede kunstværker.
- Det kan være en idé at supplere med yderligere billeder i børnehøjde der kan styrke børnenes før-skriftlige og før-matematiske opmærksomhed både i inde- og udemiljø. Det kan være billeder med enkelte ord eller små sætninger kombineret med illustration/billede eller billeder af tal der er ledsaget af materialer der fortæller, hvad tallene betyder.
- Overvej børnenes sikkerhed på legepladsen, herunder særligt sikring af faldunderlag.

- Det er også værd at diskutere, hvordan I organiserer jer bedst ift. at holde tilstrækkeligt opsyn med børnene fordelt på legepladsens forskellige niveauer, og samtidig have mulighed for at indgå i interaktioner og fordybe jer med børnene. En idé kunne være at holde børnene samlet på to af legepladsens niveauer i den tid, hvor der er to voksne til stede.
- Hvordan det er muligt at højne hygiejnen og de sanitære forhold i forbindelse med toiletbesøg og måltider. Evt. ved at lave en fast struktur og systematik der tilgodeser hvem der gør hvad – inde som ude – under rutiner.
- Om der skal rettes yderligere opmærksomhed mod at hjælpe børnene til at kommunikere verbalt med hinanden. Herunder fokus på at rette opmærksomhed på børnenes følelser og handlinger og relationen til andres reaktioner, samt højere grad af aktiv involvering af børnene i deres problem- og konfliktløsning.
- Om I bør have større fokus på at tage initiativ til aktive grovmotoriske aktiviteter.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Mødet giver indtryk af et børnehus med høj grad af fagligt engagement. Der er mange drøftelser af pædagogisk kvalitet og alle deltager aktivt. Der er stor ros fra forældrerepræsentanterne.

De styrkede pædagogiske læreplaner er offentliggjorte og anvendes fremadrettet aktivt i planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde.

Evalueringen af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er undervejs og færdiggøres hurtigst muligt.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

The logo for the city of Randers, featuring the word "RANDERS" in a stylized, blue, serif font. The letter 'A' is uniquely designed with a dotted pattern.