

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Platangården

DAGTILBUDETS NAVN: Selvejende institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 01.11.2021

DELTAGERE: Mai-Britt Tønder (leder), Mette Venneberg (leder børnehave), Gentijana Shala (pædagog) og Sarah Bech-Lodahl (forældrerepræsentant)

KONSULENT: Bitten Holmer Flansmose

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	10

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Børnehuset Platangården har formuleret en styrket Pædagogisk læreplan og offentliggjort den på dagtilbuddets hjemmeside, som loven påskriver. Der har været udfordringer med at få adgang til at lægge dokumenter på hjemmesiden, hvorfor evalueringen af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan endnu ikke er lagt op. Det aftales på mødet, at ledelsen fremsender evalueringen til konsulent. Der tilbydes hjælp til at lægge den på hjemmesiden.

Status på arbejdet med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan er, at børnehuset føler, de fortsat er i opstartsfasen ift. implementeringen. De formulerer det således, at de skal til at starte procesen med at implementere de beskrevne indsatser.

Planen er at læreplanen drøftes på personalemøder fremadrettet. Derudover har ledelsen besluttet at man i det første år fortsætter med at arbejde med to af læreplanens temaer af gangen. Det har man gjort tidligere, også selvom den nye styrkede læreplan ikke i udgangspunktet lægger op til at man arbejder med temaerne særskilt. Beslutningen handler om at sikre at man når hele vejen rundt om alle læreplanstemaerne. Derudover det giver en systematik og en genkendelighed i huset, man gerne vil fastholde. I hvert fald i opstartsfasen. Det understreges også at alle læreplanstemaerne tænkes ind i det pædagogiske arbejde løbende – der er bare to af gangen, man sætter ekstra meget fokus på. De to temaer kører to måneder af gangen. Herefter evaluerer det pædagogiske personale indsatsen, og planlægger de to kommende temaer. Man har valgt

fremadrettet at anvende EVAs "Tegn på læring" og "Tegn på læring 2" i stedet for SMTTE modellen, når det kommer til planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde. Det pædagogiske personale fremlægger evalueringerne for hinanden på P-møder. Det er planlagt at den styrkede pædagogiske læreplan evalueres en gang årligt, og at man på pædagog- og MED møder arbejder med implementeringen af læreplanen i praksis.

Børn i udsatte positioner

I Børnehuset Platangårdens styrkede pædagogiske læreplan, beskriver de generelt deres arbejde med børn i udsatte positioner således: *"Vi er opmærksomme på udsatte børn og ønsker at arbejde for at få en god kontakt til alle vores børn: Vi er nærværende og troværdige voksne. Vi giver børnene forudsigelighed ved altid at fortælle dem, hvad der skal ske. Vi ønsker at børnene skal være trygge, åbne og glade. Vi ser barnet som individ og som en del af en familie og vi møder familien, hvor den er"*(s.8). Strukturelt har de organiseret sig således, at de i børnehaven har en pædagog ansat udenfor gruppe-normeringerne, som alene arbejder med børn i udsatte positioner. Hun har individuelle indsatser på de børn, der har behov for det; det kan både handle om at de i en periode har brug for at være alene med pædagogen på udvalgte tidspunkter på dagen, i andre situationer kan det handle om at pædagogen deltager i gruppen sammen med barnet. Det er helt individuelt og differentieret ift. det enkelte barns behov. Det er også denne pædagog, der i samarbejde med forældrene, laver handleplaner på børnene, når der kaldes herpå. Indsatserne styres i samarbejde med den pædagogiske leder i børnehaven. Der eksisterer et godt samarbejde omkring børnene, og personalet er bevidste om, *hvem* de indkalder *hvornår*.

I vuggestuen har man en god normering, da man modtager en del puljemidler. Det giver mulighed for at arbejde i små grupper, og f.eks. at tage små grupper af børn med på ture ud af huset eller at arbejde med dialogisk læsning. Derudover afsættes tid til at være tæt på forældrene.

Sammenhænge

I Børnehuset Platangården har de et stort fokus på at skabe sammenhænge i barnets liv. Helt fra første møde i vuggestuen, hvor der er fokus på at tage godt imod familien og det lille barn. Familien indkaldes til et formøde, hvor der er rundvisning og en indledende drøftelse. Noget af det, de har haft fokus på i vuggestuen er; hvordan stiller vi de sårbare spørgsmål, som kan være vigtige for den pædagogiske praksis, uden at forældrene føler, vi snager. Hvordan får vi det tydeliggjort, hvorfor det er vigtigt for os at høre om familien. Vuggestuen har særligt fokus på barnets første 3 mdr. i dagtilbuddet.

Vuggestuen arbejder med børnene i 3 grupper. 2 grupper for de 0-2 årige, og så har de indrettet en storbørnsgruppe som arbejder med børnene i overgangen til børnehaven. Eksempelvis besøger storbørnsgruppen børnehaven en gang om ugen.

I børnehaven arbejder de aldersopdelt om formiddagen. Om eftermiddagen er det mere frit. Børnehaven har et tæt samarbejde med Østervangsskolen, som de fleste af børnene fortsætter på. Blandt andet fungerer 3. klasse som læsevenner (kommer og læser for børnehavebørnene), to uger om året besøger børnehaven skolen, og hvert år er 0. klasselærerne i praktik i 1-3 dage i børnehaven. Fokus er ikke kun på at børnene skal blive klar på at starte i skole. Fokus er også på at skolen skal blive klar til at tage imod børnene.

Der afholdes overleveringssamtaler med forældrene i alle overgangene.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet er vigtigt, og personale og forældre samarbejder tæt omkring barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Den primære kommunikation foregår via Aula.

Hver eller hver anden dag skriver pædagogerne på skift dagbøger på aula, så forældrene kan tale om hverdagen i dagtilbuddet med deres barn. Personalet lægger også billeder op, der viser forældrene, hvad der sker i vuggestuen og børnehaven.

Forældrerepræsentanten synes informationsniveauet er passende. Det er rart at kunne læse, hvad de har lavet i løbet af dagen i vuggestuen eller børnehaven. Det understøtter samtalen med børnene derhjemme.

I forhold til forældre, der ikke kan læse dansk, sørger personalet for at give de vigtige beskeder mundtligt. Derudover anvender man sms til korte beskeder. Det har de gode erfaringer med. Til forældresamtaler anvendes tolk ved behov.

I tilsynet fra 2018 blev det drøftet at det var svært at sikre forældredeltagelse på arrangementer. Siden da har der været corona, hvilket har spændt ben for initiativer til at højne forældredeltagelsen. Noget af det, man har sat i værk er trækplasteraktiviteter på forældremøder – eksempelvis en oplægsholder. Fællesspisning og Luciaoptog har generelt rigtig god opbakning fra forældrene.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Indholdet i ITERS og ECERS kvalitetsrapporterne er blevet drøftet på et personalemøde, hvorefter ledelsen har truffet en beslutning om, hvad man vil fokusere på i handleplanerne. Her har man taget afsæt i nærværende praksis, og på hvad man ønsker at sætte fokus på fremadrettet.

Eksempelvis har man valgt at sætte fokus på dialogisk læsning og indretning af læseinteressecentre i alle grupper. Dialogisk læsning er noget, der har været fokus på længe, og det var lidt overraskende for personalet, at det ikke fremgik tydeligt i ITERS og ECERS rapporter. Derfor vil man gerne opkvalificere det endnu mere. Rent konkret betyder det at man vil have skærpet fokus på tilgængeligheden af bøger, samt sikre sig at også nye personaler er

opkvalificeret til at anvende dialogisk læsning. Personalet blev meget inspireret af ideen om konkrete interessecentre, og vil gerne lade sig inspirere af dem til at lave af dem også på andre områder.

Handleplanerne er blevet præsenteret for personalet, så nu går det konkrete arbejde i gang. Tanken er at der skal være lære-interessecenter på alle grupper. Grupperne er lige så stille gået i gang, blandet andet med at gøre flere bøger tilgængelige, nu hvor der ikke er så mange corona restriktioner.

Det andet fokusområde, der er valgt, er kommunikation. Det handler om kommunikationen på flere plan. Personale – barn f.eks. variation i sproget og kropssproget. Matcher det vi siger, med det vi viser med kroppen? Og sørger vi for at variere vores sprog, når vi taler med børnene.

Derudover ønsker man at sætte fokus på den interne kommunikation i personalegruppen for at undgå misforståelser.

Det handler også om kommunikationen med forældrene. Hvordan sikrer vi som personalegruppe at forældrene har forstået os. Herunder hører også ekstra fokus på forældre med dansk som andetsprog. Noget af det, man gerne vil blive endnu bedre til som personalegruppe er at give hinanden sparring og feedback på kommunikationen med forældrene.

Udover at arbejde med handleplanerne på de ovenstående fokusområder, har Børnehuset Platangården pt. to medarbejdere og en leder på uddannelse i NPU (neuropædagogisk udviklingsleg), og der er også en medarbejder på diplomuddannelse. Børnehuset Platangården medvirker derudover også i en række indsatser i forbindelse med den lokale Boligsociale Helhedsplan.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

Der er nok indendørs plads til børn, voksne og møbler og stuens indretning indbyder til leg og aktivitet.

Det kan overvejes at indrette spædbarnslegeområder og interessecentre. Et interessecenter er et klart defineret legeområde til en bestemt type leg, hvor materialer er organiseret og tilgængelige.

Generelt er der behagelig stemning, positive interaktioner og opmærksomhed på børnene relateret til rutiner og pleje. Det kan overvejes at have mere opmærksomhed på matematisk tale under måltidet og ved sundhedsprocedurer, samt mere fokus på læringsinteraktioner i forbindelse med sundhedsrelateret praksis. Dertil bør opbevaringen af soveudstyr til indendørs brug overvejes, således det er beskyttet mod spredning af bakterier.

Der er et godt sprogligt miljø og personalet har mange samtaler med børnene gennem hele observationen ligesom der responderes positivt og engageret på børnenes kommunikative initiativer. For at udvikle praksis omkring sprog og bøger, kan der være en øget opmærksomhed på de tilbageholdende børns subtile kommunikation, en generel opmærksomhed på flere turtagninger i samtaler med børnene. Dertil et fokus på at tale om andre emner end "her og nu" (fx fortid eller fremtid), samt udvide af bogsamlingen.

I forhold til læringsaktiviteter er der en fin personalebeteiligung, vejledning og samtaler med børnene på de forskellige læringsområder. Kvaliteten af leg og læring hænger dog både sammen personalets ageren og de materialer, der er til rådighed for børnene. Materialesamlingen kan med fordel udvides, så der er flere materialer tilgængelige for børnene indenfor alle de forskellige læringsområder, der er nævnt under subskala 4.

Der er et godt relationelt miljø og børnene bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt. Det kan overvejes at have mere opmærksomhed på at initiere og forstørre børnenes indbyrdes interaktioner.

Organiseringen af dagen fungerer generelt godt i forhold til overgange og ventetider. Det kan overvejes at øge mængden og variationen af tilgængelige legematerialer til den frie leg.

Opsamling, ECERS-3

Institutionen har nok plads til børn og personale både inde og ude, men indretningen på stuen bør overvejes.

I kan tænke over, om de forventninger der rettes mod børnene om aktivitetsniveau er passende. Stuen virker på en måde lidt tom – selv med de mange fine udstillinger - så børnenes leg kommer måske til at støje.

Rutiner og sanitære krav, sikkerheds- og sundhedspraksisserne får fin opmærksomhed både i forbindelse med måltider, toiletbesøg og oprydning. Personalet møder børnene positivt og med respekt for det enkelte barn.

Samtalerne under frokost er meningsfulde for børnene, og det kan overvejes, om børnene også systematisk kan inddrages i opgaverne (fx borddækning) og også spise med bestik og af tallerkner. Toiletter skal nok tjekkes nogle ekstra gange, fx når alle børn kommer ind lige efter at have leget med sand og vand og vasker hænder.

Der er nogle risikomomenter, som kræver opmærksomhed fra personalet. Klatretårnet vurderes efter ECERS-standard som ekstremt farligt grovmotorisk redskab, der ikke på noget tidspunkt bør benyttes af børnene alene.

Personalet er meget opmærksomme på at indgå i interaktioner og kommunikere med og om sproget med børnene. Kvaliteten af det er fremragende. Der er som beskrevet udviklingspunkter i forhold til literacy, dvs. bøger og skrift. Det skriftlige er synligt, bl.a. i udstillingerne – i mangler blot at huske at inddrage det i samtaler med børnene. Børnene har ikke adgang til bøger under observationen – derfor bliver scoren lavere end det kunne forventes.

Læringsaktiviteterne bærer som sagt præg af et begrænset udvalg af materialer, men der er masser af dialog omkring materialer, leg og aktivitet. Det giver en lavere kvalitet indenfor subskalaens læringsaktiviteter, selvom personalet udviser stor interesse i, hvad børnene laver i aktiviteter og i fri leg. Der hvor indsatsen er prioriteret – fx for finmotorik og krea omkring hekseprojektet er der fremragende kvalitet.

Dagen er gennemgående godt organiseret. Der er fremragende kvalitet på området overgange og ventetid.

Det pædagogiske personales interaktion med børnene er ligeledes af fremragende kvalitet. Børnene stimuleres til læring og udvikling i et trygt og omsorgsfuldt miljø gennem rigelig positiv interaktion og samtale, hvilket er helt i tråd med ECERS og med det pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Mødet efterlader indtrykket af et børnehus, der er aktive og engagerede i deres praksis. Den styrkede pædagogiske læreplan er offentliggjort, og der arbejdes løbende med implementeringen, udover at der arbejdes med de to udvalgte fokusområder fra ITERS og ECERS rapporterne. Evalueringen af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er lavet, men ikke offentliggjort grundet vanskeligheder med IT. Det er aftalt at ledelsen fremsender evalueringen til forvaltningen, der bistår med offentliggørelsen.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

The logo for the city of Randers, featuring the word "RANDERS" in a stylized, blue, serif font. The letter 'A' is uniquely designed with a grid pattern.