

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Kristrup Børnehus

DAGTILBUDETS NAVN: Selvejende institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 26.10.2021

DELTAGERE: Tina Kellgaard (pædagog) Lise Bendtsen Poulsgaard (leder) Michael Lauge (formand for bestyrelsen)

KONSULENT: Maja Kellberg (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	7
Opsamling + aftaler fremadrettet	8

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

På tilsynsmødet fremgår det at Krstrup Børnehus afsluttede implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan ved at sende forskellige materialer ud til personalet på stuerne i den periode der var Covid-19.

De udsendte materialer omhandlede spørgsmål til læring i rutinesituationer, hvor modtagelsen om morgenen og frokostmåltidet bl.a. blev gennemgået og ensrettet. Efter frokost er der f.eks. indført afslapningstid, hvor alle børn får mulighed for at slappe af og hvile sig. I den forbindelse kan det desuden nævnes at temaet "det gode måltid" blev drøftet på et bestyrelsesmøde, hvor forældrene fik god mulighed for indflydelse.

Læringsmiljøet over hele dagen er på den måde blevet arbejdet igennem og alle de beskrevne hverdagssituationer fra de forskellige stuer er blevet "kogt sammen" til et fælles dokument. Arbejdet med læreplanstemaerne er ligeledes gennemarbejdet og børnehuset tilkendegiver, at det er bekendt med den nye måde at arbejde med læreplanstemaerne på ifølge den styrkede pædagogiske læreplan.

Formanden for bestyrelsen fortæller på tilsynsmødet, at bestyrelsen har læst børnehusets implementering af den styrkede pædagogiske læreplan, men at de har fuld tillid til, at det primært er børnehuset, der har fod på den pædagogiske del.

Personale og ledelse fremhæver på mødet, hvor vigtigt det er for børnehuset at justere på læringsmiljøet, så alle børn kan være en del af fællesskabet. Der gives plads til at nogle børn skal have ekstra pauser eller har behov for at sove til middag. Overgangen til at være certificeret som

en ren idrætsbørnehave for børn i alderen 0-6 år oplever personalet som en årsag til, at det er lettere for mange børn at være i børnehuset.

Deltagelsen i morgengymnastik er f.eks. meget vigtigt og det bliver beskrevet som "hellig tid", hvor personale og børn ikke må forstyrres. Under coronatiden var der hver morgen gymnastik ude på legepladsen, så alle børn oplevede noget genkendeligt.

For børnene er deltagelse i morgengymnastikken en platform for dannelse af legegrupper resten af dagen og det er tydeligt, at overgangen til at være idrætsbørnehave har haft væsentlig betydning for oplevelsen af at være i et fællesskab i kraft af det faste værdisæt, der følger med.

Børnehuset beskriver, at der i forhold til aktiviteter udarbejdes en overordnet plan, men at der er plads til at afvige fra planen, hvis børnene bliver optagede af noget andet helt spontant.

Børn i udsatte positioner

Kristrup Børnehus inviterer altid forældre til en samtale, hvis der er en bekymring for deres barn.

Der er meget plads til at blive hørt som forældre og personalet reflekterer sammen med forældrene over, hvad der kan være på spil her og hvad der kan være vejen ind til barnet.

Som pædagogiske metoder i arbejdet med børn i udsatte positioner anvendes piktogrammer, ekstra pauser, tættere kontakt med en voksen og tæt sparring blandt kollegerne. Det er et fælles ansvar at hjælpe børnene, så det er ok at bede en anden kollega om hjælp.

Børnehuset er desuden rigtig godt hjulpet af et dygtigt tværfagligt team der hjælper, når der er en bekymring.

Af og til modtager børnehuset børn, der er meget lidt beskrevet, hvilket kan forsinke processen med at iværksætte den rigtige hjælp.

Sammenhænge

Kristrup Børnehus beskriver at arbejdet med førskolegruppen har ændret sig. Tidligere bar denne tid præg af, at børnene skulle lære at sidde stille og lytte efter og være i stand til at modtage en kollektiv besked. Sådan er det ikke længere. Nu kommer børnene i hallen, så de kan røre sig meget mere og lære gennem legen.

I forhold til skolen, har der i mange år været et godt samarbejde mellem skole, forældre og institution. Forældrene er kommet meget mere i spil, da tanken er, at det i høj grad er forældrene, der skal medvirke til at gøre børnene robuste.

Personalet kender skolen rigtig godt og plejer at gå på besøg flere gange inden børnene skal i førskole. De faste overleveringsskemaer bliver udarbejdet og delt med skolen.

Kristrup Børnehus kunne ønske sig, at denne del af samarbejdet blev rummet i Aula, da den nuværende praksis er for bøvlet på grund af at systemerne ikke taler sammen.

Forældresamarbejde

Formanden for bestyrelsen udtrykker tydeligt på mødet, at der generelt er en oplevelse af, at hvert enkelt barn bliver tilgodeset og får den rigtige støtte og hjælp. Der er således stor opbakning til børnehuset fra forældrenes side af.

Det er de voksnes ansvar, at det skal give mening for børnene og det skal være tydeligt, at børnene er i centrum, og det anerkendes børnehuset for at evne i den pædagogiske hverdag. Børnehuset har positive forventninger til forældrene om, at de lærer børnene at gøre det de selv kan, og kun får hjælp til det, de endnu ikke har lært. Der kan enkelte gange være nogle børn, der har behov for ekstra støtte og hjælp og her drøftes det hvad der kan og skal gøres anderledes.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Kristrup børnehus har aktuelt travlt med at etablere en vuggestue. Af samme grund er det kompetenceudviklingen af vuggestuepersonalet, der er i fokus, samtidig med at udviklingspunkterne fra Ecers rapporten ikke glider i glemmebogen. Fra rapportens opsamling i nedenstående afsnit fremgår det, at børnehaven med fordel kan have øget fokus på sundhedsprocedurer, sikkerhed på legepladsen, variation af materialer, udvidelse af interaktionerne med børnene ved at tale om børnenes følelser og endelig organisering i overgangene.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ECERS-3

Der er nok plads på stuen til børnene, personalet og de basale møbler til rutiner, leg og læring, og der ligger et potentiale til at bruge institutionens gode plads og øvrige rum under fri leg.

Personalet retter opmærksomhed mod egne og mod børnenes sundhedspraksisser, men der er fortsat behov for kvalificering af sanitetsprocedurerne. Under måltiderne søger personalet at skabe rum for behagelig interaktion med børnene, der sidder i mindre grupper. Ved nogle af bordene bliver børnene dog så larmende, at det forstyrrer hele gruppen.

Personalet arbejder bevidst med at udvide børnenes sprog, og benytter generelt en bred vifte af ord for at specificere, hvad de taler om. De benytter børnenes erfaringer, aktiviteter og materialer til at introducere ord.

Der læses med stort engagement for børnene, og det synes oplagt at gøre stuens læseinteressecenter mere indbydende. Samtidig kan børnenes førskriftlige opmærksomhed understøttes ved at inddrage skriften som brugbart redskab i rutiner og aktiviteter.

Personalet involverer sig i børnenes aktiviteter, men i relation til læringsaktiviteter, mangler der variation i materialerne. Fx er der kun få rollelegsmaterialer tilgængelige, og børnene har ikke adgang til musikinstrumenter, klodser eller positive eksempler på kulturel eller racemæssig mangfoldighed.

Interaktionen med børnene er af god kvalitet. Personalet er lydhøre over for børnene og involverer sig i deres aktiviteter på en berigende måde. De gode interaktioner og samtaler kan udvides til også at omhandle børnenes følelser og relationer mellem handlinger og andres reaktioner. Det kan måske bidrage til at undgå nogle af de konflikter, som opstår imellem børnene.

Personalet viser stor interesse for børn som deltager i grovmotoriske aktiviteter og hjælper børnene med at udvikle nye færdigheder. Der bør rettes mere opmærksomhed på børnenes sikkerhed på legepladsen, hvor der observeres nogle større sikkerhedsrisici i forbindelse med børnenes anvendelse af udstyr uden tilsyn af voksen. Det drejer sig om fugleredegynge og klatretræ.

Dagen er velplanlagt med graduerede overgange. Dog kan overgangen fra frokost til legeplads blive lettere kaotisk for børnene.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Som tilsynsførende i Børnehuset er det vigtigt at nævne, hvor positivt man bliver mødt som gæst i huset.

Personalet hilser venligt og smiler. Der er stor aktivitet i huset og der ses mange grupper med børn, hvor der er gode aktiviteter i gang. Der er store, lyse rum med mange muligheder for god leg. Forældrerepræsentanten roser børnehusets personale og ledelse for at være utrolig imødekommende og altid møde barnet i sin nærmeste udviklingszone.

Læringsmiljøets kvalitet beskrives i Ecers som værende god, og det kan med få tiltag bringes til fremragende, såfremt der arbejdes med de udviklingsområder rapporten nævner.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

The logo for the city of Randers, featuring the word "RANDERS" in a stylized, blue, serif font. The letter 'A' is uniquely designed with a dotted pattern.