

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

**RANDERS**

AFDELINGENS NAVN:

DAGTILBUDETS NAVN: Havndal Børneby

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 23.09.2021

DELTAGERE: Lene Nyman Pedersen (souschef), Anette Nejmman-Laursen (skoleleder), Anne Ulsig (pædagog)

KONSULENT: Maja Kellberg (BFU)

## INDHOLDSFORTEGNELSE

### INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	5
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	6
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	9

## INDLEDNING

### Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

#### COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

## PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

## KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner*, *Sammenhænge og Forældresamarbejde*.

### Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

I forhold til arbejdet med implementering af den nye læreplan er det foregået ved, at den tidligere pædagogiske leder sammen med personalet har beskrevet de 9 pejlemærker og de 6 læreplanstemaer. (Læreplanen er tilgængelig på hjemmesiden.)

Børnehaven har brugt megen tid på at implementere pejlemærket fra læreplanen der omhandler læringsmiljøet over hele dagen. Desuden er det vigtigt for personalet at være opmærksom på begrebet børneperspektiv og det omsættes i praksis ved at børnene inddrages i hverdagens aktiviteter og børnenes spor følges intenst.

Børnehaven sender en ugeplan ud til forældrene, hvor der er en beskrivelse af et læreplanstema, f.eks. natur, udeliv og science. Under dette tema får børnene kendskab til sommerfugle og der samles sommerfugle i net til nærmere studie.

Det er velkendt for børnehaven, at læreplanstemaerne ikke udelukkende får opmærksomhed ved arbejdet med et bestemt tema. Personalet har fokus på alle læreplanstemaer i rutinesituationer, krea-lege, den frie eller strukturerede leg og alle øvrige aktiviteter.

For personalet og ledelsen er læreplanen et aktivt redskab til at holde fokus.

### Børn i udsatte positioner

Både ledelse og personale har været på inklusionskursus sammen.

Havndal børneby er en lille børneby, hvor personalet kender alle børn og børnene kender de voksne og lokalerne.

For børnehaven er det vigtigt, at der er forståelse for det enkelte barn og det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Når der tales om udsatte børn i Havndal Børneby, er det vigtigt at være opmærksom på den lille by og de udfordringer og fordele, der er forbundet hermed.

Havndal Børneby er en mindre del af et i forvejen lille samfund. På den ene side er der en stor rummelighed på en måde, der ikke altid opleves i større bysamfund. Rummeligheden omfatter alle, der af den ene eller anden grund har det svært i en periode. På den anden side kan det være en smule anderledes med tilflyttere, hvor bysamfundet endnu ikke har lært vedkommende at kende. Her kan det tage lidt tid for tilflytterne at opnå den samme forståelse.

Børnehaven er desuden meget opmærksom på børn, der ved opstart i børnehaven har en fortælling med sig fra dagplejen.

Arbejdet med flere børn i udsatte positioner har vist, at der er tillid til den måde personalet arbejder på idet personale og ledelse viser forældregruppen, at der bliver taget hånd om de udfordringer der måtte være. Alle børn skal have en plads i Havndal Børneby.

## Sammenhænge

I Havndal Børneby er der et meget stort fokus på at skabe sammenhænge mellem børnehaven og skole. Overgangene opleves som klart lettere for børnene i et tæt landsbysamfund.

F.eks. er 3.klasserne jævnligt på besøg i børnehaven for at læse for børnene i børnehaven.

Børnene i 3.klasse er kendt af personalet i børnehaven, hvilket betyder at personalet kan tage højde for hvor mange børnehavebørn der kan læses højt for af det enkelte barn i 3.klasse.

Når der er billedkunst i skolen, lukker personalet ofte døren til billedkunst op og børnehavebørnene bliver inviteret indenfor. Måske får de øje på storebror eller storebror, hvilket altid vækker glæde.

Luciaoptog foregår ved, at de store børn fra skolen går sammen med de store børnehavebørn. Det er en meget stor oplevelse for alle børn og voksne.

På naturens dag tager hele børnebyen afsted sammen og det samme gælder for motionsdagen.

Børnebyfest foregår også i samlet flok.

For at undgå, at det hele flyder ud, så er der tydelighed på skift. Der skal være en oplevelse af at der sker noget særligt, når man går fra børnehaven til skolen.

## Forældresamarbejde

Børnehaven forsøger altid at inddrage forældrene og tager dem alvorligt uanset, hvad de kommer med.

Der er et oprigtigt ønske om at skabe en tryk relation til forældrene, hvilket etableres ved at se bagom familien og forstå de aktuelle problemstillinger. Desuden er personalet opmærksomme på at være meget faglige i dialogen.

Er der faglighed i dialogen er der mulighed for at komme ind på de vanskelige ting, der kan opstå i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Personalet er meget bevidste om måden der tales på, da mange ting kan nå ud til mange mennesker på kort tid.

Forældregruppen er meget lydhøre og trygge forældre, der fortæller, når noget er svært.

Der er altid en introduktionssamtale, hvor personalet fortæller forældrene, hvad børnehaven kan hjælpe med. Problemer tages meget tidligt og fokus er på at finde løsninger i fællesskab.

## DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Ecersrapporten har givet personalet et øget fokus på det gode børneliv og børnehaven har i forlængelse af tilbagemeldingssamtalen udviklet legemiljøer/interessecentre.

Personalet har fået mange input til konkrete tiltag, der kan højne kvaliteten.

Der er f.eks. et stort fokus på, at børnene skal mødes godt i en tryk stemning og tales til i et venligt toneleje.

Der er imidlertid forhold omkring økonomi og normering, der ikke rigtigt hænger sammen i en børneby, hvilket besværliggør en styrkelse af kvaliteten. Denne problemstilling tages med tilbage til forvaltningen.

Personalet har i samarbejde med Børn og Skole forvaltningen gennem et halvt år arbejdet intensivt med at gennemføre et kompetenceløft.

I denne proces har personale og ledelse udvist stor faglighed, engagement, motivation og iver i forhold til at styrke og fastholde en høj kvalitet i det daglige pædagogiske arbejde. Dette store arbejde har haft direkte positiv betydning for børnene, hvilket kan aflæses i at alle børn har en tryk og værdig plads i børnefællesskabet. Børn, der på et tidligere tidspunkt ville have haft behov for en mere omfattende indsats, har vist sig at kunne blive i børnehaven til glæde for børnene og deres forældre. Forvaltningen har i denne sammenhæng behov for at anerkende personale og ledelse for det store arbejde alle har ydet i forhold til at forbedre den pædagogiske praksis til gavn for børn og forældre.

## OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Tilsynsmødet efterlader indtrykket af en pædagogisk praksis i fuld udvikling. Der er en dejlig atmosfære og personalet møder børn og voksne med et smil og venlig tone. Det summer af liv, stemmer og latter i det store hus, hvilket tegner et billede af, at børnene har rigtig gode betingelser for et dejligt børneliv.

Ved tilsynsmødet aftales det at Havndal Børneby sender en evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Efter tilsynsmødet har børnehaven sendt evalueringen af arbejdet med den nye læreplan.

Af den fremgår det, at børnehavens arbejde med den nye læreplan har påvirket den pædagogiske praksis mange områder.

Her er et lille eksempel fra evalueringen:

*Der er blevet arbejdet med natur og science og børnehaven har fået det grønne spire flag. Børnene har brugt deres nysgerrighed til at være undersøgende på udelivets mange facetter. Dette er noget de vedvarende er optaget af. Børnene har lavet forsøg for at finde ud af, hvad der for eksempel sker med sne, når det er indenfor. De har fundet og sammenlignet dyr og talt om, hvad der sker med dyrene fra larve til puppe til sommerfugl. Der har været forsøg med selv at udvikle fra larve til sommerfugl og følge de forskellige stadier. Børnene har haft billeder af forskellige dyr, som de selv har forsøgt at finde i skovbunden. Der har været lavet forsøg med græshoveder, karse og andre spændende projekter. Derudover har der også været fokus på selvhjulpenhed og hygiejne. Hvordan vasker man hænder, hvordan tager man selv tøj på og hvad gør man, hvis man har brug for hjælp. Dette punkt har været ekstra relevant og har fået ekstra opmærksomhed i forbindelse med Corona.*

Børnehaven fortsætter deres arbejde med at udvikle interessecentre. Kompetenceløftet i samarbejde med forvaltningen fortsætter i efteråret og forventes afsluttet i november



## OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

**Opsamling, ECERS-3** Børnene møder et pædagogisk personale, som er interesserede og nærværende. Der er en udpræget varm atmosfære mellem børn og voksne, og interaktionen er af fremragende kvalitet. Det bevirker, at børnene grundlæggende er aktive, glade og trygge og synes at være rigtig godt kendt med rammerne for hverdagslivet i børnehaven.

Den trygge stemning gør sig også gældende i forbindelse med rutiner for personlig pleje. Der er god og behagelig atmosfære omkring måltidet, men de sanitære krav bør tildeles mere opmærksomhed. Desuden bør der rettes mere opmærksomhed omkring børnenes sikkerhed ved brugen af de grovmotoriske redskaber, hvor særligt fugleredegyngen betragtes som farlig ved brug uden voksen.

Sprogarbejdet er af tilstrækkelig kvalitet, men kan optimeres. Personalet tilføjer informationer med henblik på at udvide børnenes forståelse af betydningen af ord som børnene bruger, men de beskriver ikke betydningen af ukendte ord og benytter generelt ikke en bred vifte af ord, for at specificere, hvad de taler om.

Børnene mangler adgang til bøger. Til trods for flere gode eksempler på interaktion under fri leg, er det først og fremmest under planlagte, voksenstyrede læringsaktiviteter, at personalet giver opmærksomhed til udvidelse af ordforråd, literacy kompetencer og til børnenes læring generelt.

Ved læringsaktiviteter ses et dyk i kvaliteten, hvilket i høj grad hænger sammen med, at børnene ikke har adgang til stuen, hvor der ellers er et noget begrænset udvalg af materialer indenfor de forskellige læringsaktiviteter.

Det bør overvejes, hvordan der udendørs kan gøres mere materiale tilgængeligt således, at der er et større udvalg til børnenes fri leg og aktiviteter. Personalet bør opprioritere understøttelse af aktiviteterne og interaktioner med børn, der benytter materialer på egen hånd. Børns engagement og interesse vækkes og er til stede, når børnene mødes af et involverende og engagerende personale, og når der også er inspiration til leg og læring gennem spil og materiale af forskellig slags.

Institutionen har mere end rigelig indendørsplads, som dog ikke er tilgængelig for børnene det meste af observationen. Inderummet mangler interessecentre og møbler i børnehøjde.

**Pædagogisk tilsynsrapport 2021**

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

[www.randers.dk](http://www.randers.dk)

The logo for the city of Randers, featuring the word "RANDERS" in a stylized, blue, serif font. The letter 'A' is uniquely designed with a grid-like pattern inside it.