

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Gudenådalen

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Sydvest

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN:

DELTAGERE: Tina Dam Gade (pædagogisk leder) Michael Ross (dagtilbudsleder), Michelle Stjernvik (formand for forældrerådet og med i bestyrelsen), Maria Wieland (pædagog i børnehaven) og Jannie Jakobsen (pædagog i vuggestuen).

KONSULENT: Maja Kellberg

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	7
Forældresamarbejde	8
Den løbende udvikling af kvalitet	8
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	9
Opsamling + aftaler fremadrettet	11

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Dagtilbud Sydvest var det første dagtilbud ud af fem kommunale dagtilbud, der udarbejdede en udgave af den styrkede læreplan.

Alle medarbejdere i Gudenådalen har sammen gennemgået alle pejlemærker i læreplanen, og på den måde stiftet bekendtskab med det fælles pædagogisk grundlag og de 6 læreplanstemaer, der indgår i alle læringsmiljøer hen over dagen.

For det pædagogiske personale i vuggestuen har læreplanen givet mulighed for en anden tankeproces end tidligere, hvor man som regel drøftede og evaluerede læringen i forhold til det enkelte barn. I dag er der en langt større bevidsthed om, at personalet skal justere sig til børnegruppen og foretage ændringer i læringsmiljøet, så barnet kan lykkes bedre. Det betyder en meget differentieret tilgang, hvor personalet skal tage mange forskellige redskaber i brug for at understøtte det enkelte barns trivsel og udvikling.

Ifølge den pædagogiske leder i Gudenådalen opstod der startvanskeligheder i implementeringen af læreplanen på grund af corona. Nu er tiden kommet til at genbesøge læreplanen med henblik på at få børnehusets læringsmiljø justeret efter den. Der er en forventning om, at alle medarbejdere, også pædagogmedhjælperne, arbejder efter læreplanen.

Dagtilbud Sydvest har valgt at lade "tegn på læring" afløse SMTTE-modellen, der i mange år er blevet brugt som evalueringsmodel og udgangspunktet for arbejdet med handleplaner. "Tegn på læring" er et materiale til evaluering af pædagogisk praksis i dagpleje og daginstitutioner. Materialet er udviklet af Danmarks Evalueringsinstitut og er målrettet ledere og pædagogiske

medarbejdere. I Gudenådal er materialet brugt til at evaluere især rutinesituationer, overgange og måltidskulturen.

I den forbindelse nævner personalet puslesituationen, der kan karakteriseres som en rutinesituation. Den er, og har altid været, meget vigtig, da det er her, der er mulighed for tæt samspil mellem barn og personale. En bevidsthed om, hvad det betyder for barnets tilknytning, at den voksne kommunikerer med barnet under pusletiden gør, at en typisk rutinesituation får stor faglig værdi, da den er grundlaget for en tryk relation.

En anden rutinesituation, der har været genstand for evaluering, er ophold i garderoben. Det har været vanskeligt at gøre læringsmiljøet i garderoben til en god oplevelse for både børn og voksne, da det oprindeligt var en åben garderobe. Corona har gjort, at børnegruppen blev opdelt i mindre grupper, og dermed var grundlaget, for at opdele garderoben på en anden måde rent fysisk, nærliggende. Nu er der afskærmning, så børn og voksne i højere grad kan undgå at forstyrre hinanden. Der er desuden lavet aftaler om, hvordan man går ud, hvilket barn, der har bedst af at komme først ud, hvem der kan vente til sidst og hvilke børn, der vil kunne hjælpe hinanden. Personalet bruger garderobesituationen til at øve selvhjulpenhed, f.eks. ved at løsne flyverdragten omkring hælen, så barnet har mulighed for at gøre resten. Det er vigtigt, at børn oplever selv at kunne lykkes.

Pædagogen i børnehaven understreger, at der er meget fokus på, hvad de enkelte børn kalder på af støtte. Uanset om man er stille eller har fart på. Det vigtigste er, at alle børn får masser af selvtillid og tro på sig selv.'

Der er på tilsynsmødet enighed om, at relationen mellem barn og voksen er den vigtigste forudsætning for at kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø kan højnes.

Under drøftelsen af implementeringen med den nye læreplan reflekterer forældrerepræsentanten over begrebet læring. Ifølge forælderen er det et begreb, der "hænger forældrene langt ud af halsen". Der er et stort ønske om, at børnene bare kan "være" uden altid at skulle præstere.

Det pædagogiske personale fortæller, at de er bevidste om det og forsøger at skabe rum til leg, glæde og fordybelsesmuligheder.

Den pædagogiske leder er i den forbindelse meget optaget af børnenes behov for "tøffetid" og behovet for bare at komme hjem og finde ro efter en lang dag i støj og med mange krav og mennesker omkring sig.

Børn i udsatte positioner

Gudenådal har fokus på, at hvert enkelt barn, skal være en del af fællesskabet. Der arbejdes altid efter NUZO (barnets nærmeste udviklingszone). Huset udarbejder handleplan eller anvender "ressourceblomsten/barnets sol" for at finde barnets ressourcer. Der arbejdes i et anerkendende,

ressourceorienteret og inkluderende perspektiv (ICDP). Der tilbydes ICDP vejledning for forældre. Barnets dag er præget af struktur fx med piktogrammer eller konkreter. Hverdagen skal være en genkendelig hverdag for barnet. Personalet arbejder med begrebet "Pædagogisk bagdør", hvilket betyder, at barnet kan deltage på egne præmisser. På tilsynsmødet giver personalet eksempler på begrebet "pædagogisk bagdør", da det er et vigtigt pædagogisk redskab, hvis alle børn skal lykkes. Eks.: Når der er en aktivitet i vuggestuen eller børnehaven, er det muligt at lade børn, der ikke finder aktiviteten meningsfuld, lege i et hjørne med biler eller få mulighed for at sidde stille i cirklen og deltage på egne præmisser. Det kan også være et barn, der ikke kan sidde stille ved spisning, og så kan barnet tilbydes et alternativ, indtil de andre børn er færdige med spisningen. Et tredje eksempel kan være at lade et barn sove indendørs, hvis barnet ikke kan falde til ro i barnevognen. Personalet forsøger at se intentionen bag barnets handling og agere derefter. Der anvendes konkrete redskaber såsom Time timer, kugledyne, kuglepude og følelses barometer. Der arbejdes efter DUÅ – principperne, hvor bl.a. naboros, pauser, belønning og børnestyret leg anvendes. Små grupper er tilrettelagt, så barnet i en udsat position har det bedste udgangspunkt for at trives. I forbindelse med en tidlig indsats vægtes forældresamarbejdet højt, hvilket betyder, at den pædagogiske leder og personalet er i tæt dialog med forældrene. Gudenådal har mulighed for at inddrage PPR (pædagogisk, Psykologisk rådgivning), hvor viden og vejledning kan søges, hvis der er brug for det ift. at skabe det bedste læringsmiljø for barnet. Gudenådal har flere børn med diagnoser og har gode erfaringer med inklusion, der lykkes.

Sammenhænge

Ifølge dagtilbuddets læreplan arbejder Gudenådal med at skabe sammenhænge fra børnene starter i vuggestue til de skal videre i skole. Huset tilrettelægger forskellige former for fællesskaber afhængigt af børnenes alder og ressourcer. Her øver børnene bl.a., at vente på tur, sidde stille, skiftes til at vælge og at samarbejde. Børnene øver sig i at fastholde opmærksomheden i et kort tidsrum og have fælles opmærksomhed. Børnene øver sig desuden i selv at kunne være i fokus, stå frem og tale højt, hvilket også er en vigtig del af børns dannelse og viden om, hvordan begår man sig i det store fællesskab. "Fri for mobberi" anvendes til at understøtte arbejdet med børns selvregulering og opmærksomhed på andre samt på forskelligheder. Redskabet anvendes fra vuggestue og på flere skoler, hvilket er med til, at skabe sammenhæng for børnene.

Overgangsarbejdet styrker børnene i, at de bliver mere robuste til overgangen.

Gudenådal arbejder med at styrke børnenes selvstændighed og selvhjulpethed og inddrager forældrene, så der øves begge steder.

Flere storbørnsgrupper besøger deres kommende skole for derved at få blive tryk i overgangen. Der afholdes forældremøde med lærere og pædagoger fra skolen, så forældrene også har mulighed for at forberede sig og derved at understøtte deres barns overgang til skole.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten udtrykker stor tilfredshed med Børnehuset Gudenådalens på tilsynsmødet. Grunden til den store tilfredshed skyldes primært oplevelsen af, at pædagogerne altid står klar til at tage imod børnene om morgenen. Man føler sig meget velkommen, og det er altid muligt at stille spørgsmål, hvis der opstår tvivl om f.eks. søvn, aktiviteter, sprog eller barnets generelle udvikling. Ifølge forældrerepræsentanten kan pædagogerne rumme alle slags børn. Hvis barnet har behov for 3 luge i stedet for 2 eller har behov for at være tæt på en voksen, justerer personalet sig i forhold til barnet. Gudenådalens roses også for at igangsætte mange aktiviteter i løbet af dagen.

Den pædagogiske leder fortæller, at børnehusets personale og ledelse ofte giver sparring og vejledning til forældre, der kan være usikre på alt det, man tidligere spurgte sine forældre eller bedsteforældre om. Sparringen og vejledningen er en vigtig del af forældresamarbejdet. Ifølge dagtilbud Sydvests læreplan efterstræbes en tæt dialog med forældrene i hverdagen. Det kan være vanskeligt med ca. 200 forældre, men det er målet, at møde forældrene i dialogen og derigennem etablere et trygt og tillidsfuldt samarbejde. Fra barnet starter i vuggestuen til barnet går ud af børnehaven tilbydes forældrene 7 fastlagte forældresamtaler. Dagtilbuddet har udarbejdet div. forældrebreve, hvor der er råd og vejledning ift. forskellige emner. De voksne er tilgængelige og forældre modtages på samme måde som børnene.

Det forventes, at forældrene læser opslag/nyhedsbreve m.m. på intranet, og at de interesserer sig for, hvad der sker i vuggestuen/børnehaven. Ifølge Gudenådalens er børnene forældrenes ansvar, og pædagogen har det faglige medansvar. Forældrerådet holder sociale arrangementer som fx. forældrekafe, sommerfest, julehygge i samarbejde med os.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

På baggrund af kvalitetsrapporten, er Gudenådalens blevet nysgerrig på at udvikle et bredt udvalg af interessecentre i det fysiske læringsmiljø – i grupperum, såvel som i fællesarealer og uderum.

På baggrund af kvalitetsrapporten vil Gudenådalens arbejde på at skabe en mere ensartet tilgang i de voksnes relation til og interaktion med børn. Herunder er en stor optagethed af at få bredt de positive tilgange og interaktioner ud til alle - nye som gamle medarbejdere.

Rapporten anbefaler kun at benytte positive metoder til vejledning af børns adfærd, og reflektere over hvad der skal til for at undgå negative metoder.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

På stuen er der indskrevet ét barn med funktionsnedsættelse, men barnet var ikke til stede på observationsdagen. Det anbefales, at personalet selv bliver nysgerrige på deres læringsmiljø i forhold til at støtte barnet bedst muligt.

På observationsdagen var mange børn fraværende og blot 7 børn var til stede under observationen. Det anbefales at I selv bliver nysgerrige på hvorledes jeres praksis og interaktioner med børnene er, når der er fuldt hus.

Indretningen er på mange områder velfungerende, med god plads og muligheder for forskellige erfaringer for børnene, samt understøtter personalet i plejerutiner.

Det anbefales at rette opmærksomhed på børnenes siddepladser (taburetter) og på indretning af interessecentre, hvor I eventuelt kan tage afsæt i legeområder I allerede har. Overvej desuden hvorledes udstillinger kan udvikles og inddrages i samtaler med børnene.

Generelt er der behagelig stemning, positive interaktioner og opmærksomhed på børnene relateret til rutiner, dog ses også en forskelligartet og uens praksis personalet imellem, som der bør rettes opmærksomhed på, således alle børn mødes positivt og hensigtsmæssigt i rutiner. Det anbefales også, at rette opmærksomhed på sanitære og hygiejnemæssige forhold vedrørende måltider og bleskift. Dertil opmærksomhed på afstand mellem krybber.

I forhold til sikkerhed, regnes redegynge for en stor fare, som med fordel kan indhegnes.

Sprogligt er der et fremragende miljø. Personalet har mange længere samtaler med børnene gennem hele observationen ligesom der responderes hensigtsmæssigt og udviklingsstøttende på alle børnenes kommunikative initiativer. Personalet er opmærksomt på at udvide børnenes ordforråd. For at udvikle praksis omkring bøger, anbefales det at personalet oftere opmuntrer til brug af bøger og eventuelt tager bøger med på legepladsen i perioder hvor børn er meget ude.

I forhold til læringsaktiviteter er der en god personaleinddragelse, vejledning og mange samtaler med børnene på de forskellige læringsområder. Kvaliteten af leg og læring hænger dog både sammen personalets ageren og de materialer, der er til rådighed for børnene. Materialesamlingen kan med fordel udvides og ordnes, så der er flere materialer tilgængelige for børnene indenfor alle de forskellige læringsområder, der er nævnt under subskala 4. Overvej dertil at stille flere

materialer i børnehøjde, samt tage nogle af materialerne med ud på legepladsen i perioder, hvor I er meget udendørs. Overvej dertil hvor ofte og hvor længe børnene har adgang til materialerne på stuen.

Der er generelt et rigtig godt relationelt miljø og børnene bliver for det meste mødt positivt og hensigtsmæssigt. Det anbefales at arbejde med kun at benytte positive metoder til vejledning af børns adfærd, og reflekter over hvad der skal til for at undgå negative metoder. Dertil kan der rettes opmærksomhed på at igangsætte energiske grovmotoriske aktiviteter, at påpege og tale om forekomster af positiv social interaktion mellem børnene, og på at hjælpe børnene med at blive opmærksomme på hvordan deres handlinger påvirker andre.

Personalet strukturerer en dagligdag, hvor der generelt tages individuelle hensyn og børnenes initiativer følges. Det anbefales at øge mængden og variationen af tilgængelige legematerialer til den frie leg. I forhold til legeaktiviteter for hele børnegruppen, kan der rettes opmærksomhed på behov for alternative aktiviteter til børn der ikke er deltagende.

Opsamling, ECERS-3

Hos Guldsmedene er der generelt god plads i indretningen til leg og læring. Det anbefales at overveje, om I kan skabe bedre mulighed for afskærmede lege, som ikke forstyrrer andre aktiviteter, samt give mulighed for mere "privatliv" på stuen. Desuden anbefales det at kigge nærmere på stuens indretning ift. leg og læring ift. hvordan det er muligt at indrette flere små interessecentre, med flere materialer som indbyder til leg.

Legepladsen for børnehavebørnene i Gudenådalen er i udgangspunktet nem at supervisere, uden at leg forstyrres hvis ikke der er behov for voksendeltagelse eller -indblanding. Dog anbefaler rapporten at I laver regler for ophold i "krattet", så jeres børn ikke leger uden for syns- og hørevidde.

Ift. udstyret på legepladsen er der udviklingspotentiale i at tilbyde legetøj som udfordrer og udvikler flere avancerede, alderssvarende færdigheder.

Under måltidet kan børnene øve sig endnu mere i at være selvhjulpne. I denne forbindelse bør det huskes, at gøre nye/nyere medarbejdere opmærksomme på hvorfor I gør som I gør under måltidet.

Ved håndvaske- og toiletrutiner kan der guides tættere og mere trinvist så disse får karakter af en prioriteret pædagogisk hverdagsrutine

Personalet kan være opmærksomme på hjælpe alle børn på stuen med at kommunikere indbyrdes - ved fx at tilbyde dem sætninger eller ord som de kan bruge i med hinanden. Dette gælder også i potentielle konfliktsituationer, hvor børnene kan støttes i selv at klare konflikter vha. kommunikation.

Hjælp generelt gerne børnene i deres indbyrdes kommunikation, så de lærer at forstå de andres intentioner bag handlinger også ifm. konfliktløsning.

Der er mange gode samtaler mellem børn og voksne på Guldsmedestuen, og med en fælles opmærksomhed på fx at give børnene nye ord og begreber i deres repertoire, samt på at forklare betydningen af disse, kan I højne kvaliteten yderligere.

Børnenes fortrolighed med skrift kan øges indendørs og også gerne i jeres udendørs læringsmiljø på legepladsen. De udstillede materialer og udsmykning med skrift fremmer mange samtaler og introducerer børnene for forskellige emner og nye ord. Gør meget gerne bøger indeholdende både fakta og fantasi let tilgængelige og indret fx et interessecenter for læsning og sprog

Det kan overvejes, om der kan gøres mere legetøj og flere materialer tilgængelige for stuens børn. Overvej her legetøj og materialer som omfatter forskellige interesser, sværhedsgrader og udviklingsområder/ læreplanstemaer. Overvej i relation hertil hvordan personalet ift. ovenstående aktiviteter og materialer kan deltage i børnenes leg og eksperimentere med materialerne, tale om dem og hjælpe børnene ved at vise hvordan man anvender dem eller forstår dem.

De gode interaktioner og samtaler på stuen kan udvides til at der i endnu højere grad at tales om børnenes følelser og relationer mellem egne handlinger og andres reaktioner. Dette udvider børnenes forståelse af sig selv og andre. Interaktioner og relationer i børnefællesskabet kan desuden styrkes yderlige ved fokusere på at guide børnene i samarbejdsopgaver.

Dagen for børnene på stuen er gennemgående godt organiseret. Personale og børn ved, hvad der skal ske. Rapporten anbefaler at stille flere materialer til rådighed til fri leg.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

En rundtur i Gudenådalens lokaler inden tilsynsmødet går i gang, giver indtryk af "hyggelig ro" og gode møder mellem børn og personale. Helt konkret afleveres et vuggestuebarn til en smilende voksen ved indgangen til stuen, og barnet får god tid til at vælge den voksnes favn til, inden hun får modet til at forlade fars. I de øvrige rum spiser børnene formiddagsmad suppleret af højtlesning eller en hyggelig dialog med de voksne.

Tilsynsmødet giver i øvrigt indtryk af et børnehus i faglig udvikling med afsæt i tilbagemeldingerne fra UCN og arbejdet med den styrkede læreplan.

Den faglige udvikling har to overordnede fokusområder. Udviklingen af interessecentre og større ensartethed i kvaliteten af interaktionerne mellem børn og voksne.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS