

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Birkebo

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Sydvest

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 30.11.2021

DELTAGERE: Michael Ross (Dagtilbudsleder), Sussi Eva Steinfeldt (Pædagogisk leder), Line Ilsø Christensen (Forældrerepræsentant), Karen Skarregaard (Pædagog, vuggestuen), Susanne Svith (Pædagog, børnehave)

KONSULENT: Anna Plovbøl Pedersen (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	7
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	9
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	10
Opsamling + aftaler fremadrettet	13

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner*, *Sammenhænge og Forældresamarbejde*.

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

I dagtilbud sydvest gik man hurtigt i gang med at udarbejde den styrkede pædagogiske læreplan. Den er lavet med deltagelse af medarbejdere fra alle institutioner samt ledere. Dagtilbudslederen beskriver, at der er blevet arbejdet med den igennem flere loops, sådan at alle er blevet inddraget i arbejdet.

På afdelingsmøderne er den styrkede pædagogiske læreplan blevet arbejdet igennem og der er blevet set på hvordan den omsættes lokalt i den enkelte institution. Først er det pædagogiske grundlag blevet gennemgået og herefter temaerne. Elementerne fra grundlaget og temaerne tages løbende op til drøftelse på afdelingsmøderne; børn i udsatte positioner har lige være drøftet igen. Her ses blandt på "hvad er vi gode til", "hvad er vi knap så gode til" og PL beskriver, at de hele tiden har fokus på, at inddrage ny viden i organisationen og fra forskningen og at det kan ses i praksis. I arbejdet med den SPLP, arbejdes der helt ned på adfærdsniveau i afdelingen. Alt personale er med i disse drøftelser, sådan at hele gruppen får ejerskab.

Der kommer fremadrettet til at være særligt fokus på en tidlig indsats (Barnets første 1000 dage) og på børneperspektivet.

I forhold til arbejdet med evalueringskultur anvendes der i Dagtilbud Sydvest "Tegn på læring 2". Modellen giver rigtig god mening i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og med fokus

på egen praksis. De bruger modellen til at være undersøgende på forskellige ting, der kan undre dem samt områder de ønsker at udvikle. PL beskriver, at de øver sig på at bruge modellen i institutionen og de er rigtig godt i gang.

Dagtilbudslederen beskriver, at de har evalueret på deres styrkede pædagogiske læreplan og justeret på den. Særligt fandt de frem til, at beskrivelserne af læringsmiljøet i den SPLP var skrevet ud fra et voksenperspektiv og det justerede de til et børneperspektiv, sådan at den afspejler praksis. Han beskriver endvidere, at de skal have fundet formen/et rul på, at bestyrelsen bliver involveret i evalueringen af den SPLP, ligesom de tidligere er blevet. De har i institutionen arbejdet med børneperspektivet ved eksempelvis gå rundt på legepladsen og tale med børnene om de forskellige læringsmiljøer. De beskriver flere andre gode eksempler på arbejdet med børneperspektivet og i marts måned til en dagtilbudsdag kommer en oplægsholder og laver et oplæg omkring børneperspektivet.

Børn i udsatte positioner

Der tages udgangspunkt i barnets ressourcer og i forbindelse med arbejdet med det dobbelte blik, har de fået øjnene op for hvordan en destruktiv adfærd kan ses som en ressource. Eks: et barns udadreagerende adfærd kan også betyde, med fokus på det dobbelte blik, at et barn er rigtig god til at mærke egne grænser og sige fra. Det betyder en justeret tilgang til barnet, da der ses bag om adfærden. Pædagogen beskriver, ligeledes at de har fokus på, at læringsmiljøet og situationen kan skabe en udsathed hos barnet. Det er altid den voksne der har ansvaret for læringsmiljøet og skal justere sig. PL beskriver, at de har arbejdet med at udfordre deres første antagelse og ikke gå med det, men sikre at de forbliver nysgerrige på hvad barnet med sin adfærd forsøger at kommunikere til personalet. Eks: er barnet urolig eller er det fordi læringsmiljøet er kedeligt. PL beskriver, at de kollegialt arbejder med at understøtte tilgangen ved at hjælpe hinanden med at være nysgerrige. På stuemøderne beskriver pædagogen, at de er rigtig gode til at tænke barnet ind i konteksten, når de vurderer om barnet er særlig udfordret.

Hvis personalet bliver bekymrede, så har de flere forskellige specialpædagogiske værktøjer, de kan prøve af. De laver en handleplan på barnet og arbejder målrettet med en tilgang og evaluerer den løbende. Der kan arbejdes på stuerne eller på tværs i institutionen.

Der har været et projekt i børnehaven – projekt TIP, hvor der har været fokus på at lave en mere generel indsats omkring børnegruppen i stedet kun at fokusere på individet. Det gør, at der ikke altid skal gøres noget ekstra, men at hele gruppen tænkes ind og indsatsen vil komme flere børn til gavn. Det er tydelig i beskrivelserne fra leder og personale at de fokuserer på børnegruppen og

ikke kun på individet, når de arbejder med at understøtte børn i udsatte positioner. Det bruger blandt andet skemaer/piktogrammer for dagsstrukturen, som kan bruges af alle børn i mindre eller højere grad. Pædagogen beskriver, at de arbejder meget struktureret og nogle gange bryder de bevidst strukturen og øver det.

Der anvendes i høj grad visuel anvisning i institutionen og der opleves at rigtig mange børn profiterer af det.

Sammenhænge

Når barnet starter op i vuggestuen, afholdes der en opstartssamtale med forældrene. Der er i opstarten et meget tæt samarbejde mellem personalet og forældrene. De arbejder med at få skabt en tryghed hos forældrene og pædagogen gør gerne "det ekstra" for at skabe tryghed. Pædagogen beskriver, at det er lidt ligesom at tage en værtsrolle og gøre gæsten godt tilpas. Pædagogen beskriver, at det er vigtigt at der ret hurtigt i indkøringen kobles flere voksne på barnet, da det ellers bliver virkelig sårbart, da den primære pædagog ikke er på arbejde hele tiden.

I overgangen fra vuggestue til børnehave arbejdes der med, at børn og forældre oplever en flydende overgang. Det gøres blandt andet ved deltagelse af både vuggestuepædagog og børnehavepædagog i overleveringssamtalen, ligesom vuggestuebørnene kommer på besøg i børnehave og derned får kendskab til de fysiske rammer samt børn og voksne.

Forældrerepræsentanten beskriver at overgangen for hendes barn i huset er gået rigtig godt.

I forbindelse med overgangen til skole, så er det Hobrovejens skole, der er distriktsskolen. Institutionen sender børn til 11 forskellige skoler og det gør at det selvfølgelig ikke er muligt at sende voksne med i førskole for alle børn. Institutionen tilstræber at komme på besøg på de forskellige skoler og hvis ikke det er muligt, så råder de forældrene til at gøre det inden, at barnet skal starte. Hobrovejens skole kommer inden skolestart ud til et forældremøde, hvor en leder fra skolen fortæller om førskole. Herunder hvad børnene meget gerne skulle kunne etc. Dette møde afholdes lige før sommerferien, så der er god tid til at arbejde videre med det der er blevet sagt på mødet.

Forældresamarbejde

Institutionen har været meget optaget af arbejdet med forældredeltagelse og det har de arbejdet med siden 2018. De har lavet forskellige tiltag, men covid-19 gav nogle udfordringer i dette

arbejde. Der er Dagtilbud Sydvest arbejdet med forældredeltagelse og det har gjort, at antallet af forældresamtaler er blevet øget. Bestyrelsen har været med inde over dette arbejde. Der afholdes 8 samtaler i barnets institutionstid med en fast dagsorden og der udfyldes et samtaleskema, hvor referaterne fra alle samtaler skrives ind i. På den måde så kan forældre og personale følge med i barnets udvikling i børnehuset.

Dagtilbudslederen beskriver, at det selvfølgelig er muligt at afholde flere samtaler, hvis det er nødvendigt. I forbindelse med samtalerne tages der udgangspunkt i forældrenes forskellighed og det er meget forskelligt hvad forældrene har behov for. Han beskriver endvidere, at de oplever, at flere forældre er usikre på rollen som forældre og spørger det pædagogiske personale til råds frem for deres egen familie. Der drøftes, at temaet mad kan bidrage til usikkerhed hos forældre og ikke mindst dele vandene og der er en stor enighed om at den fælles madordning er en virkelige positiv ting. Det er med til at sikre, at børnene får smagt på mange forskellige ting, men væsentligst så er det med til at sikre lighed i børnegruppen. Forældrerepræsentanten beskriver, at hun er rigtig glad for madordningen.

Forældrerepræsentanten beskriver, at hun har deltaget i samtalerne og hun fremhæver særligt, at overleveringssamtalen mellem vuggestue og børnehaven var en rigtig positiv oplevelse. Hun mener, at det sammen med andre tiltage har været med til at sikre, at hendes barn har haft en meget blød overgang fra vuggestuen og til børnehaven.

Der er flere traditioner i børnehuset, som arrangeres af institutionen eller af forældrerådet. Der er blandt andet forældre kaffe, sommerfest og "Bag for en sag". Der er blevet holdt fast i "Bag for en sag" i en coronavenlig version og forældrerepræsentanten beskriver, at det giver rigtig stor værdi for både børn og forældre. Det har et dannelsesperspektiv, hvor der i børnehøjde arbejdes med at støtte en god sag.

Der kommer løbende beskrivelser af hverdagen i institutionen på AULA – det kan være små fine historier fra hverdagen, der kan være med til at understøtte forældrenes dialog med børnene. Ligeledes understøtter det også den sproglige indsats i hjemmet, når der er noget kontekst at tale ind i, hvis barnet ikke har så meget sprog. Der laves udover de små historier i hverdagen også større skriv til forældrene i forbindelse temaer i huset.

I Dagtilbuddet er de pt. i gang med at udarbejde en kommunikationsstrategi, hvor der blandt andet kigges på informationsniveauet på AULA. Der arbejdes med denne strategi i flere forskellige loops, hvor alle interessenter deltager og inddrages. Forældrerepræsentanten er rigtig glad for den

information, der kommer på AULA. Pædagogen beskriver, at de har drøftet, at de godt kunne skrive lidt mere om hvorfor de arbejder med det de gør. Det er også med til at styrke fagprofessionen.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Børnehuset Birkebo har med udgangspunkt i ITERS/ECERS tilbagemelding fra UCN, udarbejdet to gennemarbejdede "tegn på læring" evalueringsskemaer og de har sat fokus på følgende:

Institutionen er blevet optaget af at se nærmere på deres læringsmiljøer; herunder at på at skabe interessecentre i børnehuset. De ønsker at skabe interessecentre i både inde og udemiljøet samt på stuer og i fællesarealer med udgangspunkt i børnenes interesser og med det mål at understøtte legen på forskellige vis. Der er blevet arbejdet med interessecentre på tværs af institutionen og det er noget nyt for dem, at de har trukket interessecentrene med ud i fællesarealerne, sådan at både vuggestuebørn og børnehalebørn kan få glæde af at bruge dem i deres leg. Interessecentrene er planlagt med udgangspunkt i børnenes interesser. Pædagogerne beskriver, at det har en rigtig god effekt på børnenes leg. De oplever, at børnene bliver inspireret af interessecentrene til at udvikle på legen; eksempelvis udvides køkkenleg til skovtur med maden. Pædagogerne beskriver ligeledes, at det også har gjort, at børn har fået øje på hinanden igennem legen i interessecentrene.

Tilgængelighed af materialer – institutionen er i både vuggestue og børnehaven blevet optaget af at se på deres tilgængelighed af materialer i både i inde og udemiljøet. De har en antagelse om, at de ting, som er gemt væk i lukkede kasser, bliver brugt mindre end de ting som er i gennemsigtige kasser. De er blandt andet nysgerrig på at undersøge hvordan tilgængelighed kan understøtte børnenes fordybelse, den børneinitierede leg samt en øget ro særligt i morgenstunden.

Det er særligt børnehaven, som har været meget optaget af tilgængelighed og det skyldes blandt andet, at de på stuerne har nogle lukkede kasser til opbevaring. De har bestilt nogle gennemsigtige kasser, sådan at børnene kan se indholdet i kasserne. I den forbindelse har de også drøftet placering af materialerne. PL beskriver, at de ydermere har en plan om at lave et katalog eller en e-bog med mulige materialer. Der har været nogle gode drøftelser omkring tilgængelighed, da der også er nogle sikkerhedsmæssige ting, der skal tages højde for. PL beskriver, at tilgængelighed i høj grad også handler om kultur for hvor meget man som pædagogiske personale "vover" at have fremme. Så dette fokuspunkt er også med til at skubbe på nogle ting hos personalet; det gælder både i vuggestuen og i børnehaven. Dagtilbudsleder understøtter; modet til at fejle skal være til stede.

I forhold til vuggestuen, så har de fokus på at få sat nogle forskellige ting frem sådan, at børnene bliver præsenteret for nye ting. I vuggestuen er det ikke nok at gøre tingene tilgængelig, men her er der behov for at den voksne understøtter og går foran.

ITERS/ECERS rapporterne er blevet arbejdet med på tværs af institutionen og alle ansatte har læst rapporterne. Herefter har de drøftet rapporternes indhold på et afdelingsmøde og i fællesskab fundet frem til hvilke fokuspunkter, de som samlet institution ønsker at arbejde særligt med. PL beskriver, at der var en stor optagethed af indholdet af rapporterne og der var en god energi i drøftelserne. Hun beskriver endvidere, at de i forhold til de ovenstående punkter både har fokus på inde og udemiljøet.

I forhold til kompetenceudvikling, så beskriver PL at de i første omgang starter lokalt og de har haft flere forskellige fagpersoner ude og holde oplæg i institutionen. Det kan både være i den enkelte institution eller på tværs af dagtilbuddet. Ydermere har der været personale med på fyrtårnsforløbene ligesom de aktuelt nu har en medarbejder af sted på diplommodulet omkring tidlig indsats i forbindelse med puljen "Barnets første 1000 dage".

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

Det oplyses at der i børnegruppen er ét barn med en funktionsnedsættelse (syn), men barnet var ikke til stede under observationen. Det anbefales, at personalet selv bliver nysgerrige på hvorledes læringsmiljøet understøtter og imødekommer dette barns behov.

Indretningen er velfungerende, om end der er meget få legematerialer tilgængeligt for børnene. Der kan rettes opmærksomhed på at gøre mere legemateriale let tilgængeligt for børnene. Dertil at justere fodstøtter på børnenes siddepladser, samt indretning af interessecentre og spædbarnsområder, med legematerialer og udstilling der imødekommer de yngste børn. Overvej desuden hvorledes udstillinger kan inddrages i samtaler med børnene.

Generelt er der behagelig stemning, positive interaktioner og opmærksomhed på børnene relateret til rutiner. Det anbefales at se nærmere på de sanitære procedurer ved måltidet, samt praksis vedrørende hygiejne ved bleskift og toiletbesøg. Dertil kan der rettes fokus på at bruge matematisk tale under måltider, fx at tælle mad, at bruge begreber som mindre/større, mere/færre. I forhold til

sundhed omkring børnenes middagslur, anbefales det at skabe plads til større afstand mellem krybberne.

Sprogligt er der et godt miljø på Myretuen. Personalet har mange længere samtaler med børnene gennem hele observationen ligesom der responderes hensigtsmæssigt og udviklingsstøttende på alle børnenes kommunikative initiativer. Personalet er opmærksomt på at udvide børnenes ordforråd. For at udvikle praksis omkring sprog og bøger, anbefales det, at bøger gøres tilgængelige for børnene og at personalet opmuntrer til brug af bøger. Dertil kan der være en opmærksomhed på at forklare betydningen af verbale ord.

I forhold til læringsaktiviteter er der en rigtig god personalebeteiligung, vejledning og mange samtaler med børnene på de forskellige læringsområder. Kvaliteten af leg og læring hænger dog både sammen med personalets ageren og de materialer, der er til rådighed for børnene. Materialesamlingen kan med fordel udvides, så der er flere materialer tilgængelige for børnene indenfor alle de forskellige læringsområder, der er nævnt under subskala 4. Dertil en opmærksomhed på matematisk tale. Overvej dertil at tage nogle af materialerne med ud på legepladsen i perioder, hvor I er meget udendørs.

Der er et fremragende relationelt miljø og børnene bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt. Det kan overvejes at have opmærksomhed på at øge bevidstheden om hvad det er personalet gør, der er så godt, således den praksis kan italesættes og fremhæves, fx overfor nye kolleger, så kulturen og praksis bibeholdes.

Organiseringen af dagen fungerer generelt godt i forhold til overgange og ventetider. Det anbefales at øge mængden og variationen af tilgængelige legematerialer til den frie leg. På observationsdagen sås én type af legeaktiviteter for hele børnegruppen (samling), men det anbefales, at personalet selv bliver nysgerrige på hvordan sådanne aktiviteter forløber (fx fælles krea-aktiviteter) ud fra ITERS-hæftet, fx med spørgsmål som "er alle børn engagerede?", "har aktiviteten en tilpas varighed?", "er der alternativer til børn der ikke kan deltage?".

Opsamling, ECERS-3

Humblebien har plads nok, men ikke mere end rigelig plads og møbler til rutiner, leg og læring. Stuen er primært indrettet til formelle læringsaktiviteter. I forhold til indretningen kan det overvejes, hvordan der kan skabes mere plads til leg og fordybelse gennem interessecentre, og om der kan skabes mere blødhed i møbleringen.

Det udstillede materiale kan med fordel inddrages i formelle aktiviteter, ligesom det kan foranledige uformelle samtaler under rutiner og fri leg. Der er mangel på børnenes individuelle udtryk i det udstillede materiale.

Tidsplanen for måltider og ventetid er passende for alle børn. Personalet styrker aktivt børnenes selvhjulpethed. Under måltidet serverer børnene selv mad og skænker vand fra kander i passende størrelse.

Der er hyggelige samtaler mellem personale og børn under måltiderne, men ved frokost bliver der for meget larm og uro til, at en normal samtale kan holdes i gang.

Der gøres forsøg på at imødekomme de sanitære krav, som dog ikke følges grundigt. Vejledningen er behagelig, og personalet er sensitive og lydhøre over for børnenes individuelle behov i forbindelse med toiletbesøg og hygiejnepraksisser.

Der bør rettes mere opmærksomhed mod børnenes sikkerhed på legepladsen. Der er behov for et ordentligt faldunderlag ved klatrestativ og gynger. Lågen til naboinstitutionen skal sikres.

Personalet bør diskutere, hvordan de kan dele legepladsen i forskellige ansvarsområder, så ingen af børnene er uden opsyn, og således at personalet er tæt på det farlige udstyr, når børnene bruger det.

Personalet er opmærksomme på udvikling af børnenes sprog og literacykompetencer. Arbejdet med at udvide børnenes ordforråd er af fremragende kvalitet. Det er dog først og fremmest i voksenstyrede aktiviteter, at indsats er mærkbar, og der stadig ligger et uudnyttet læringspotentiale i rutinesituationer og fri leg.

En tredjedel af gruppen deltager i en velgennemført læseaktivitet, der foranlediger berigende barn-voksen dialoger. Stuen har et varieret udvalg af bøger, som dog er stuvet sammen på en hylde blandt andre læringsmaterialer. Det anbefales at indrette et læse-interessecenter ved sofaen, som kan indbyde til selvstændig brug af bøgerne. Samtidig anbefales det at give tid til selvstændig brug af bøgerne.

Personalet viser, at skrift er et brugbart redskab. Bl.a. laver en voksen en liste på tavlen for at danne overblik over, hvilke børn, der skal på hvilke skoler. I det videre arbejde med skriftsproget kan personalet nedskrive det, børnene fortæller og opfordre børnene til selv at kommunikere gennem skrift og tegninger. Instruktioner med billeder og ord kan bruges til vejledning i aktiviteter og rutiner med flere trin (som fx instruktioner til korrekt håndvask).

Læringsaktiviteterne karakteriseres ved, at børnene er opdelt i grupper og især engageres i voksenstyrede aktiviteter. Personalet bør overveje, hvordan flere læringsmaterialer kan gøres

tilgængelige for samtlige børn.

Samtidig kan det overvejes, om dagen kan planlægges således, at der afsættes mere tid til børnenes selvstændige brug af materialerne.

Det er kendetegnende gennem hele dagen, at personalet er respektfuldt over for børnene og guider dem positivt. Personalets gode sociale færdigheder har en positiv effekt på børnegruppen, og der ses kun eksempler på konflikter ved overgangen til frokost. Det anbefales at give børnene mere tid til at vælge eget selskab og tilbyde muligheden for at arbejde sammen på et fælles projekt. Samtidig kan personalet rette opmærksomhed mod børnenes følelser og relationen mellem børnenes handlinger og andres reaktioner.

Nogle voksne engagerer sig i børnenes grovmotoriske aktiviteter, men de voksne kan engagere sig endnu mere og hjælpe børnene med at udvikle nye færdigheder.

Børnene er i mange stillesiddende aktiviteter i løbet af dagen, og det bør overvejes, om dagen kan struktureres på en måde, der skaber mere variation mellem stillesiddende og fysiske aktiviteter og mellem voksenstyrede aktiviteter og fri leg. Den frie leg kan gives opmærksomhed og personalet kan reflektere over legens egenværdi og læringspotentialer, herunder hvordan de voksne kan indgå i dialoger med børnene og berige deres aktiviteter uden at overtage dem.

Med undtagelse af samlingen op til frokost fungerer gruppeaktiviteterne godt. Både børn og voksne engagerer sig i aktiviteterne. Det lader til at fungere godt at dele børnene i mindre grupper. Det kan overvejes, om dagen kan arrangeres således at børnene selv har mulighed for at vælge mellem aktiviteterne i noget af tiden.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Dialogen på tilsynsmødet efterlader et indtryk af et engageret personale samt leder, der har fokus på kerneopgaven. Der arbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og der er fokus på at understøtte børnefællesskabet. Den pædagogiske leder beskriver at hun inddrager forskning og omsætter ny viden til praksis i institutionen. Der beskrives et fokus på, at den voksne har ansvaret for læringsmiljøet og ligeledes en forventning til hinanden om at se bag om børns adfærd og justere sig herefter.

Der er på baggrund af ITERS og ECERS rapporterne blevet igangsat et arbejde med anbefalingerne og der er blevet skabt et ejerskab på tværs af institutionen.

Institutionen har fremadrettet fokus på følgende:

Interessecentre/læringsmiljøer: institutionen er allerede godt i gang med at etablere interessecentre og justere på læringsmiljøet og ønsker fortsat at have fokus på denne udvikling og justering.

Tilgængelighed: særligt børnehaven er godt i gang med at arbejde med begrebet tilgængelig og det vil fortsat være et fokus for institutionen fremadrettet.

Evalueringskultur: institutionen har arbejdet med evaluering med udgangspunkt i modellen "Tegn på læring II" og de er kommet godt fra start, men øver sig fortsat og ønsker at fortsætte dette arbejde. Dette arbejde kan med fordel indtænkes i forhold til de to ovenstående fokuspunkter.

Kommunikationsstrategi: der pågår et arbejde Dagtilbud Sydvest med at udarbejde en kommunikationsstrategi for hele dagtilbuddet. Der bliver blandt andet sat fokus på kommunikation og information på AULA. Institutionen er og bliver fortsat inddraget i dette arbejde.

Den styrkede pædagogiske læreplan samt evalueringen heraf ligger på dagtilbuddets hjemmeside.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS