

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Troldhøj

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Sydøst

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 16.11.2021

DELTAGERE: Connie Schacht Jørgensen (dagtilbudsleder), Louise Bjørnkjær Olsen (pædagogisk leder), Michael Mortensen (pæd. børnehave), Carin Charlotte Beyer (pæd. vuggestue), Pia Dahl Dichmann (pæd. vuggestue), André Bjørn Ørum (forældrerepræsentant).

KONSULENT: Bitten Holmer Flansmose

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	5
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	8
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	10
Opsamling + aftaler fremadrettet	13

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner*, *Sammenhænge og Forældresamarbejde*.

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Dagtilbud Sydøst har lavet en styrket pædagogisk læreplan, der er offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside, som Dagtilbudsloven foreskriver. Der er også lavet en evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Denne er endnu ikke offentliggjort, da der har været udfordringer med at få den lagt op på hjemmesiden. Det forventes at det bliver gjort snarest.

Ledergruppen i Dagtilbud Sydøst har sat fokus på møderne i dagtilbuddet. Hvilke møder er der brug for, hvem er deltagerne og hvad skal indholdet være. Ønsket er at skabe en struktur, der understøtter praksis bedst muligt uden at tage for meget tid fra børnene.

På temamøder planlægges den pædagogiske praksis baseret på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan. Temaerne er i fokus på skift, velvidende at alle temaer er i spil sideløbende. Arbejdet evalueres hver 3. måned på temamøderne.

Børn i udsatte positioner

Læringsmiljøet tilrettelægges med udgangspunkt i børnene og deres perspektiv. Hvad har det enkelte barn brug for. Eksempelvis arbejder man meget med små grupper og læringsmiljøer, så alle børn gives de bedste muligheder.

Der tages udgangspunkt i barnets ressourcer og der arbejdes med udgangspunkt i ICDP, som alle medarbejdere har kompetencer indenfor.

Forældrene inddrages tæt, når barnet er i en udsat position. Personalet prioriterer den tætte daglige dialog omkring barnets trivsel, og når det kræver ekstra samtaler, prioriteres dette. PPR og andre relevante samarbejdspartnere inddrages ved behov.

Udsathed kan være mange ting. Det kan være kortvarigt eller af længere varighed. Modsat tidligere, hvor man fokuserede på det enkelte barn, kigger man i dag i meget højere grad på børnegruppen og konteksten omkring barnet. - Det er ikke et barn, der er udsat, men f.eks. et læringsmiljø, der skaber udsathed, og skal justere sig til barnet. Det er altid konteksten omkring barnet, der skal justere sig til barnet.

I Børnehuset Troldhøj drager man nytte af de kompetencer, der allerede findes i personalegruppen, da en gruppe i huset, Hulen, er særlig målrettet børn med særlige behov. Samarbejdet fungerer både uformelt, og også mere formaliseret, hvor en medarbejder fra Hulen tilbyder sparring på læringsmiljøet en time hver uge til kollegerne i 'hovedhuset'. Når det giver mening for børnene, kan de besøge hinanden på tværs.

Sammenhænge

I overgangen ml. vuggestue og børnehave udnyttes fordelene ved at være en integreret institution. F.eks. kan de store vuggestuebørn, der ikke sover til middag, få lov at komme på legepladsen i middagsstunden med børnehalebørnene. Eller de er med til at spise i børnehaven inden de officielt starter op som børnehalebørn, så de gradvist lærer de voksne og børnene i børnehaven at kende.

Fokus i overgangene er tryghed. De sidste 14 dage inden opstart besøger vuggestuebarnet børnehaven sammen med en kendt voksen. Langsomt trækker den voksne sig, når barnet er klar til det, så det bliver en glidende overgang. Nogle gange har barnet behov for at komme tilbage i vuggestuen og f.eks. sove til middag, efter opstart i børnehaven. Andre gange er barnet klar til at sove i børnehaven, selvom det egentlig stadig officielt er vuggestuebarn. Der er kort fysisk afstand, og det udnytter personalet til at bygge overgangen op omkring barnets NUZO.

I børnehaven arbejder man aldersopdelt, og det sidste år i børnehaven er børnene samlet i en storbørnsgruppe. I gruppen tager de langsomt fat på emner såsom at kunne sidde lidt længere i en gruppe, eller selvhjulpethed, f.eks. selv at kunne gå på toilet. Når de kommer tættere på start i førskole, begynder de at arbejde mere målrettet med f.eks. bogstaver og tal.

Der er et formaliseret samarbejde om overgangen med distriktskolen, hvor de fleste af børnehavens børn starter. Samarbejdet består bl.a. i at de voksne fra 0. klasse besøger børnehaven et par gange inden førskolestart. Børnehaven besøger også skolen et par gange. Derudover tager gruppen fra børnehaven også ned og leger på skolens legeplads flere gange, så skolen bliver kendt område for børnene.

Børnehaven har fokus på at forberede børn og forældre på skiftet til skole, men ikke at overgøre det. Det er en balancegang, for man kan også komme til at signalere at det er større, end det egentlig er, og dermed skræmme børnene. Det skal være en blanding af nyt og trygt; børnene må også gerne mærke at det er en overgang, for overgangen rummer også læring og erfaringsdannelse for børnene.

Overleveringsskemaerne udfyldes i efteråret, og der afholdes en samtale med forældrene, hvor de ser skemaerne, og hvor der tales om skoleparathed. På mødet kan forældre og pædagog i fællesskab lave aftaler om, om der er noget hjem og børnehaven skal arbejde med frem mod skolestart. Skemaerne færdiggøres endeligt i februar, vises til forældrene og sendes afsted til skolen. Det sker at forældre og pædagog ikke er enige i, hvad der skal overleveres til skolen. Nogle forældre ønsker at barnet får en 'frisk start', og det er i sidste ende forældrene, der bestemmer, hvad der skal overleveres. Når der er uenighed, indgår børnehaven i dialog med forældrene, for det handler i sidste ende om at give børnene de bedst mulige betingelser for en god skolestart. I nogle tilfælde kan det omhandle at et barn har brug for ekstra hjælp, og det kan være vigtigt for børnehaven at få erfaringerne givet videre til skolen. Hvis det er meget svært at nå til enighed, inddrages den pædagogiske leder.

Forældresamarbejde

I Dagtilbud Sydøst har man indgået en samarbejdsaftale med forældrene, der formaliserer og beskriver aftalerne omkring samarbejdet. Derudover har man beskrevet producenterne for samarbejdet meget konkret i dagtilbuddets styrkede pædagogiske læreplan.

Vuggestuen prioriterer at have et tæt samarbejde med forældrene og den daglige dialog er i fokus. Børnene kan ikke selv fortælle, så det er vigtigt at de voksne overleverer viden, når der afleveres og afhentes. I indkøringen laver pædagogen en forventningsafstemning med forældrene. Klare aftaler og tæt dialog danner basis for den tillid og tryghed, der skal være i samarbejdet. Hvis forældrene er trygge ved vuggestuen og de voksne, smitter det af på barnet.

Relationen med forældrene prioriteres højt, og de skal kunne mærke, at de er velkomne i huset. I tilfælde, hvor kemien ikke er så god, skifter vuggestuen primærvoksen, så familien får en anden primærpædagog, så den gode relation og samarbejde sikres. Hvis der er brug for ekstra samtaler, prioriteres det.

I overgangen fra vuggestue til børnehaven prioriteres det at forberede forældrene på den anden hverdag i børnehaven; At der er færre voksne og at de ikke er så tætte på børnene.

Forældrerepræsentanten kan genkende det beskrevne billede, men han har også mærket at corona har haft betydning for, hvor tæt forældrene har fået lov at komme på.

For forældrerepræsentanten kan det være en udfordring, at der er mange nye, unge pædagogmedhjælpere, som måske ikke helt kan give den samme feedback, som pædagogerne kan. Personalet genkender, at der er mange nye og ekstra hænder. Prioriteringen har været at klæde de nye på til arbejdet med børnene først og fremmest. Forældresamarbejdet kommer i næste række. Noget af det, man gør er, at når man laver basismødeplan, sørger man for at de faste pædagoger i videst muligt omfang dækker morgen og eftermiddag, så forældrene møder de kendte voksne.

I dagtilbuddet er der generelt fokus på hvordan man inddrager de mange nye medarbejdere, da dagtilbuddet generelt udvider rigtig meget. På mødet drøfter vi, at det vil give mening at lave handleplaner på netop dette tema. Det er pt. en vigtig opgave for ledelsen i Dagtilbud Sydøst generelt at sørge for at de mange nye medarbejdere introduceres til f.eks. den styrkede pædagogiske læreplan, værdierne i dagtilbuddet, og kulturen i de enkelte Børnehuse. Forældrerepræsentanten foreslår at personalet sørger for at introducere forældrene for de forskellige nye medarbejdere, når de nye medarbejder ikke er så opsøgende.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

På mødet drøfter vi sammenhængen i tilsyn, dokumentation og opfølgning, og risikoen for at bruge for lang tid på dokumentation fremfor med børnene. Dokumentation og evaluering skal give mening og værdi for børnene og de pædagogiske læringsmiljøer. Derfor har ledergruppen i Dagtilbud Sydøst, i samarbejde de faglige fyrtårne, skabt en ny model som erstatning for SMTTE modellen. Modellen er mere dynamisk end SMTTEn, og skal fungere som et lettilgængeligt og meningsgivende arbejdsredskab.

Modsat tidligere, hvor personalet oplever, at de var mere aktivitetsorienterede, tager de i dag altid udgangspunkt i, hvad den aktuelle børnegruppe kalder på, når de udfylder modellen. Modellen tages frem på temamøder hver 3. måned.

Personalet oplever at de er blevet bedre til at drage nytte af hinandens kompetencer. Og der tænkes mere på tværs af grupperne, når der f.eks. skal arbejdes med børnenes relationer. F.eks. legegrupper på tværs af grupperne, hvis det er i børnenes interesse. "Hulen" tænkes også i højere grad ind.

Forældrerepræsentanten nævner risikoen for at man kommer til at tilrettelægge praksis alene efter det, der bliver målt på, og dermed på sigt kommer til at udvikle en praksis, der er snævert knyttet op på de mål. Det drøftes at den styrkede pædagogiske læreplan netop sikrer, at vi arbejder med

læring hele dagen, at vi arbejder mangfoldigt omkring børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse, og at vi gennem en evalueringskultur, løbende sikrer en målrettethed i vores arbejde – bundet op på det pædagogiske grundlag.

I forlængelse af tilbagemeldingen på ITERS og ECERS rapporter har personalet udvalgt følgende områder, de vil arbejde målrettet med i den kommende tid;

Vuggestuen: synlighed/tilgængelighed af børnenes kreative produkter, samt tilgængelighed af bøger. Børnehaven; børneinitierede lege, samt indretning af et rum til rolleleg og historiefortælling - med fokus på øget tilgængelighed.

Fokusområderne er udvalgt gennem en proces, hvor personalegruppen først læste rapporter, og drøftede dem på et afdelingsmøde. Her sorterede man i hvilke anbefalinger det giver mening at arbejde målrettet med på nuværende tidspunkt. Nogle er f.eks. valgt fra, da de ikke er udtryk for normal praksis, men skyldtes corona. Andre er meget relevante, da de lægger sig op af et udviklingsønske, der allerede eksisterer i huset. Der er allerede sket en del små ændringer baseret på rapporter, uden at de er beskrevet i handleplaner. F.eks. ventetid omkring spisning. Det har man taget fat i med det samme.

Der følges op på handleplanerne på teammøder og afdelingsmøder.

Nogle af handlingerne har allerede vist sig som en succes. Eksempelvis at vuggestuen har placeret flere bøger i børnehøjde. Det har børnene virkelig taget til sig. Rapporterne har udfordret personalet på 'tilgængelighed', hvilket har affødt nogle gode drøftelser af, hvad man kan sætte i børnehøjde. På mødet drøfter vi også udstilling af børnenes produktioner i børnehøjde. Den pædagogiske leder italesætter, at det har været godt at blive udfordret på, for hvordan kan man udstille uden at det bliver ødelagt. For nyligt har vuggestuen haft god succes med at laminere figurer og sætte dem op med velcro, så børnene kan tage dem ned og flytte rundt på dem. Det leger børnene rigtig meget med. Børnehaven er i gang med at indrette et boghjørne.

I Børnehuset Troldhøj er strukturen omkring planlægning og evaluering knyttet op på et fast møderul. Hver mandag mødes en af grupperne på skift til gruppemøde. Hver 4. mandag er der pædagogmøde, hvor alle pædagoger mødes. Hver 4. måned er der fyraftensmøde, hvor læringsmiljøerne planlægges ud fra den styrkede pædagogiske læreplan.

På mødet drøfter vi, at det kan være svært at få prioriteret tid til planlægning og evaluering i en travl hverdag. I den forbindelse fortæller den pædagogiske leder, at det er et fokus i ledergruppen pt, hvordan man kan skabe en struktur, der støtter op om planlægning og evaluering i praksis. Ledergruppen arbejder målrettet med det i 2021 og 2022.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

Der er rigeligt plads til børn og voksne og enkelte ændringer kan overvejes, så som at føje flere lave taburetter og borde til indretningen.

Selvom der pt ikke er spædbørn, kan der med fordel tænkes i at tilrettelægge pladsen til de yngste tumlinger, der endnu ikke kan kravle/gå.

Der er mange flotte og brugbare materialer i udstillingen indendørs. Det kan overvejes at tilbyde nogle af de samme elementer/muligheder i udemiljøet, samtidig med at prioritere også at udstille tumlinger og toåriges kunstværker.

Der gives gennem observationen tid til at børnene kan udføre deres rutiner selv, med den hjælp de har behov for (og enkelte gange lidt mere til). Der kan rettes en opmærksomhed på at blive endnu mere insisterende på at børn selv kravler op i krybber og barnevogne, kravler op på puslebordet, op ad stigen til rutsjebanen, at tøjet tages på – kun med den støtte der er behov for, osv. Der er guld gemt i de pædagogiske hverdagsrutiner!

Generelt er der behagelig stemning, positive interaktioner og opmærksomhed på børnene relateret til rutiner og personlig pleje. Der gøres generelt en indsats for at leve op til gode sundhedsprocedurer. Hvis det ønskes at hæve kvaliteten yderligere, så kan opmærksomheden rettes mod at børn der skiftes af de voksne, også skal have vasket hænder bagefter.

Personalet har mange samtaler med børnene gennem hele observationen ligesom der responderes udviklingsstøttende på børnenes kommunikative initiativer. Personalet er opmærksomt på at udvide børnenes ordforråd både i fri leg, i de tilrettelagte pædagogiske aktiviteter og i de pædagogiske hverdagsrutiner. Der kan med fordel rettes opmærksomhed mod at udvide den tilgængelige bogsamling således at læse-hyggehyrnet bliver til et interessecenter og at have tilgængelige bøger udendørs. Dertil at fortsætte med hele tiden at skabe balance mellem at tale/lytte og turtagning – så sprogmiljøet både indeholder sprogstimulering og sprogopmuntring, således børnene fortsætter med og bliver endnu mere aktive samtalepartnere.

I forhold til læringsaktiviteter er der en fin personalebeteiligung, vejledning og samtaler med børnene på de forskellige læringsområder. Kvaliteten af leg og læring hænger sammen med personalets ageren og de materialer, der er til rådighed for børnene. Materialesamlingen kan med fordel udvides, så der (i særdeleshed udendørs) er flere materialer tilgængelige for børnene indenfor alle de forskellige læringsområder, der er nævnt under subskala 4.

Generelt er der et fremragende relationelt miljø og børnene bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt gennem hele observationen. En enkelt overvejelse og drøftelse kan være i hvor høj grad der er/skal være en bestemt rækkefølge af hvornår enkelte dele til maden må fås

Overgange og ventetid foregår på et fremragende niveau. Ligeledes gør den frie leg udendørs og for de få den tilgår indendørs. Læringsaktiviteterne er for det meste tilpasset gruppen og nogle af børnene er under observationen også i mindre grupper. I forhold til fri leg kan det overvejes at øge mængden og variationen af tilgængelige legematerialer især udendørs og øge muligheden for fri leg indendørs.

Under legeaktiviteter for hele gruppen er der god stemning og alle børn er tilsyneladende "med". Hertil kan det overvejes hvilken balance der skal være mellem opmærksomhedskrævende seancer, ro og samtale ved bordene.

Opsamling, ECERS-3

Bubitroldene har rigtig god plads inden- og ikke mindst udendørs og personalet er gode til at fordele sig på pladsen med aktivitet og supervision. Indendørs ses der fem interessecentre, hvoraf børnene har adgang til de tre under observationen. Det kan overvejes at opbygge flere interessecentre.

En overvejelse kan også gå på at øge antallet af børnerelaterede udstillinger, således at børnene i højere grad deltager i produktionen af udstillinger som en del af leg og aktivitet, at udstillingerne inddrager skriftlighed og tal samt at udstillingerne efterfølgende bliver gjort til genstand for opmærksomhed og samtaler børn og voksne imellem.

I forhold til rutiner for personlig pleje er der generelt en noget ujævn kvalitet og det bør nok overvejes, hvordan den kan løftes, særligt i forhold til hygiejne i form af håndvask ved toiletbesøg. Sikkerheden på legepladsen er generelt af god til fremragende kvalitet, men der ses under observationen enkelte situationer, hvor det kniber med at supervisere alle den i øvrigt spændende legeplads` kroe.

Under måltiderne er der generelt en god og afslappet atmosfære med mange samtaler mellem børn og voksne – samtaler som både er læringsorienterede og rettet mod det sociale liv.

Under måltiderne og i øvrigt er indsatsen i forhold til børnenes sproglige udvikling fremragende med mange indholdsrige samtaler. Det er der god grund til at være stolte af.

Det kniber så mere, når indsatsen i forhold til brug af bøger og inddragelse af skriftlighed observeres. Der er fravær af tilgængelige og anvendte bøger og det bør nok overvejes, hvordan det kan gøres muligt. Det samme gør sig gældende i forhold til udvikling af børnenes fortrolighed med skrift. I ECERS lægges der vægt på at børnene danner sig en opfattelse af skriftens funktion. Det bør derfor nok overvejes, hvordan skriftlighed og skriftlig aktivitet i højere grad kan indgå i hverdagslivets leg og aktiviteter og koble sig op på disse.

I forhold til literacy og skriftlighed ses sammen med indsatsen i forhold til læringsaktiviteter et ret entydigt billede af hvad der er godt og fremragende - og hvor der er plads til udvikling/forbedring:

ECERS bygger på en læringsforståelse, hvor tilgængelighed og anvendelse af materialer ses som en af forudsætningerne for læring og hvor karakteren af interaktioner mellem børn og mellem børn og personale ses som en anden grundlæggende forudsætning.

Observationen viser meget tydeligt at I, i forhold til det interaktionelle, kommunikative og omsorgsmæssige, gør en god/fremragende indsats. Der, hvor der er plads til forbedring, er i forhold til tilgængelighed og anvendelse af materiale.

Der er undervejs i rapporten kommet flere bud på, hvad der kan overvejes for at bringe materialer i spil samtidig med at kvaliteten af interaktionernes omsorgsdel bevares.

Grundlæggende kan det som nævnt dreje sig om at gøre mere materiale tilgængeligt, men det kan også overvejes, om ikke det i lige så høj grad drejer sig om at styrke opmærksomheden i forhold til at inddrage læringsperspektivet i mange af de ting der foregår i forvejen. Et konkret eksempel som der er peget på tidligere, er inddragelse af skriftlighed som noget der kobles sammen med anden læringsaktivitet.

Generelt kan det derfor anbefales, at I fastholder og værdsætter kvaliteten af jeres relationer og interaktioner med børnene og at I systematisk gennemgår de muligheder der kan være indenfor læringsaktiviteters inddragelse og kobling med leg og andre aktiviteter – og derefter foretager en prioritering.

Til slut skal det med, at ledelsen forud for observationen orienterede om at institutionen er overgået fra at være funktionsopdelt til at være stueopdelt med baggrund i Covid19. Måske denne overgang har betydning for at der under observationen er knaphed på tilgængeligt materiale?

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Deltagerne på mødet er engagerede og reflekterede over egen praksis.

Der er lavet en styrket pædagogisk læreplan og en evaluering af arbejdet med denne.

Det anbefales at ledelsen i Dagtilbud Sydøst prioriterer arbejdet med inddragelsen af de mange nye medarbejdere i den kommende tid. Det kræver et ledelsesfokus at sikre overlevering af bl.a. indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan, forventninger til medarbejdere og procedure etc.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

The logo for the city of Randers, featuring the word "RANDERS" in a stylized, blue, serif font. The letter 'A' is uniquely designed with a dotted pattern.