

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Regnbuen

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Nordvest

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 04.11.2021

DELTAGERE: Claus Bossow (dagtilbudsleder), Anni Mouritsen Sall (pædagogisk leder), Mette Vinther Pedersen (pæd. vuggestuen), Mia Olufson-Juul (pæd. børnehave), Anja Hansen (forældrerepr.)

KONSULENT: Bitten Holmer Flansmose

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	5
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	9
Opsamling + aftaler fremadrettet	13

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

Da ITERS-3 og ECERS-3 er et internationalt redskab, der anvendes til at måle pædagogisk kvalitet i mange forskellige lande, vil der være forskelle i f.eks. vurderingen af risiko. Eksempelvis vurderer redskabet 'fugleredegynger' som værende en risiko

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Dagtilbud Nordvest har udformet en styrket pædagogisk læreplan, der er offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside, som Dagtilbudsloven påskriver. Evalueringen af arbejdet med den styrkede læreplan er undervejs og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside i løbet af november 2021.

Den styrkede pædagogiske læreplan er nærværende i planlægningen på alle stue. Den bringes i anvendelse i mange sammenhænge; på stuemøder, når der laves ugeplaner, årshjul, evalueringsmodeller og planlægges temamøder. Alle medarbejdere får en udgave i printet form, og alle har været med til at kvalificere indholdet, så alle har ejerskab over det beskrevne og har nikket til, at indholdet beskriver det reelle arbejde i Børnehuset Regnbuen.

Børn i udsatte positioner

Når det kommer til børn i udsatte positioner arbejder personalet i Børnehuset Regnbuen ud fra værdien om at alle børn gør det så godt, de kan. Alle børn mødes med positive forventninger og med et blik for deres ressourcer. Det er personalets opgave at udfordre barnet i dets NUZO.

Hvis en pædagog har en bekymring for et barn, tager vedkommende fat i enten den pædagogiske leder eller en kollega for sparring. Personalet trækker på hinandens ressourcer – de har forskellige kompetencer f.eks. omkring sprog eller sanser, så de søger råd hos hinanden.

Det sker også at de bytter plads et par timer, så der kan komme friske og flere øjne på læringsmiljøet.

Personalet fortæller, at når et barn har det svært, er det pædagogen der skal justere sig ift. barnet. Når børn har det svært, er det med andre ord et tegn på at de voksne, skaber et læringsmiljø, der bringer barnet i en udsat position. Her gør man i Børnehuset Regnbuen brug af den åbne faglige refleksion og feedback kultur, hvor man som kolleger hjælper hinanden med at få øje på, hvordan og hvornår de skal justere sig. De voksne har fokus på at lyse på børnenes positive sider overfor hinanden og sammen med de andre børn, og erfaringen er at børnene fint rummer forskellighed, når de voksne italesætter det positivt.

Sammenhænge

I overgangene er tryghed den vigtigste faktor for personalet i Børnehuset Regnbuen. Det skal være trygt for både børn og forældre. Forældrerådet blev for nogle år siden inddraget i forhold til udviklingen af samarbejdet, hvorefter man satte fokus på f.eks. strukturen på forældremøderne, så forældrene oplevede at få den viden, de havde behov for. Det var også i forbindelse hermed, at man begyndte at anvende videoptagelser på møderne.

Forældrerepræsentanten er helt enig i beskrivelsen. Hun oplever overgangene som meget rolige og trygge.

I overgangen mellem vuggestue og børnehave, sikrer man sammenhæng for barnet, ved at pædagogen fra børnehaven besøger barnet i vuggestuen sammen med et par børnehavebørn. Pædagogen henter også barnet i vuggestuen, og tager det med på besøg i børnehaven inden opstart. Det betyder noget for barnet at blive hentet, frem for selv at skulle komme over.

I vuggestuen er der en 'lille børnehavegruppe', som består af de ældste vuggestuebørn. De kommer også løbende på besøg i børnehaven, så overgangen bliver så glidende som muligt for det enkelte barn.

Inden barnet starter i børnehave afholdes et overleveringsmøde med forældre samt en pædagog fra hhv. børnehaven og vuggestuen. Her overleveres viden om barnet og der laves tydelige aftaler om opstart. Personalet har fokus på at skabe ro og tryghed for både barn og forældre i overgangen. Indkøringen differentieres efter den enkelte families behov.

Når barnet starter, har børnehaven fokus på at knytte et af de ældre børn på som mentor. Så hjælper det store barn, det nye børnehavebarn med det, der måtte være svært f.eks. at lyne jakken, finde ud på legepladsen og lign.

Ift. overgangen til skolen, besøger 'storebørns-gruppen' skolen flere gange inden opstart. Man besøger legepladsen og har også en hel besøgsdag, hvor man har madpakker med og ser skolen. Overgangen til skole for de børn, der ikke skal gå på distriktskolen prioriteres også. Så tager man på besøg med barnet og et par af deres venner.

Overleveringsskemaer udfyldes sammen med forældrene.

Forældresamarbejde

Der eksisterer en god holdånd og et godt samarbejde i Børnehuset Regnbuen. Forældrerådet er meget engagerede og aktive, og forældrene deltager gerne i arbejdsdage og giver en hånd med. Forældresamarbejdet er præget af åbenhed og tillid. Personalet lægger vægt på at være tillidsvækkende og tage godt imod nye familier. Når barnet og familien starter i børnehuset, tilknyttes en primær voksen. I vuggestuen afholdes der en opstartssamtale inden barnet starter, hvor der er fokus på at møde barn og forældre. Der afsættes god tid til rundvisning og til en grundig snak. Pædagogen lytter til forældrene og anerkender familiens vaner og rutiner. Feedback fra forældrene er at de føler sig rigtig godt mødt og hørt.

Det gode forældresamarbejde dyrkes løbende via små samtaler i hverdagen, som personalet prioriterer. De uformelle snakke er med til at opbygge det tillidsfulde samarbejde.

Derudover kommunikerer der med forældrene på Aula. Forældrene giver udtryk for glæde over at kunne følge med i hverdagen i huset, så kan de bedre støtte op om- og samtale om det derhjemme med børnene. Hvis der er forældre, der har svært ved at orientere sig på Aula, sørger personalet for at give beskeder på anden vis. Da forældrene ikke måtte komme indenfor i huset pga. covid-19, fandt man på at lave små videoer til forældrene til inspiration. Eksempelvis inspiration til hvordan man kan styrke sproget derhjemme.

Når forældresamarbejdet er svært, sørger pædagogen for at holde fokus på at barnet er i centrum for samarbejdet. Forældrenes oplevelse af barnet - og deres perspektiv på situationen anerkendes og inddrages. Der anvendes stort set altid video på forældresamtaler. Forældrerepræsentanten bekræfter dette. Hun fortæller at hun altid mødes med respekt for at hun er mor og ekspert på sit barn.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

I Børnehuset Regnbuen arbejder man struktureret med både dagtilbuddets styrkede pædagogiske læreplan, planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer, samt evalueringen heraf. Den styrkede pædagogiske læreplan er nærværende i al planlægning og evaluering, og den tages blandt andet frem hver uge, når der laves ugeplan for den kommende uge. Planlægning, sparring og evaluering foregår på stuemøder hver 2. uge i vuggestuen og hver 3. uge i børnehaven. Derudover deltager en repræsentant for hver stue en gang om ugen på et Postmøde. Her taler

man kvalitet i den pædagogiske praksis og eksempelvis skiftes ressourcepersoner (f.eks. faglige fyrtårne) til at holde faglige oplæg. Derudover afholder man 10 gange om året temamøder for hele personalegruppen.

Der gives på møderne plads til at personalet får lov at inspirere hinanden, når man f.eks. har været på uddannelse.

Dagtilbud Nordvest har lavet sin egen evalueringsmodel, som personalet anvender i deres planlægning af aktiviteter. Evalueringsmodellerne evalueres i forskellige fora; stuemøder, postmøder eller temamøder. Alle evalueringsmodeller ligger i en fælles mappe, så man kan lade sig inspirere af hinanden i personalegruppen.

Som en del af evalueringen har man også sat ekstra fokus på børneperspektivet og eksempelvis begyndt at lave børneinterview og børnemøder; hvor børnene bestemmer, hvad der skal drøftes.

Hele Børnehuset har talt og arbejdet ITERS og ECERS rapporter igennem og udvalgt de fokusområder, man vurderer har størst indflydelse på hverdagen. Der blev nedsat en arbejdsgruppe, der udvalgte de tre fokusområder, som de vurderer, har størst indflydelse på det pædagogiske læringsmiljø. Arbejdsgruppen fremlagde efterfølgende fokusområderne for hele personalegruppen på et temamøde. Personalegruppen bearbejdede herefter det fremlagte i grupper, hvor alle fik lov at komme med inputs til handleplanerne, så alle kan se sig ind i det valgte fokus.

Den brede inddragelse har haft en positiv effekt i form af en forstærkning af de gode ting, de allerede gør og også nogle snakke om det, der er svært. Bl.a. har man talt om at opprioritere den kollegiale feedback, så man sikrer sig at den høje pædagogiske kvalitet findes på alle stuer. Personalet har lavet første devaluering – både på stue og overordnet niveau, og man kan allerede nu se stor effekt af tiltagene. Det er også meget tydeligt, at der er en rød tråd og sammenhæng i de 3 fokusområder. Hele processen har givet blod på tanden og skabt følgeskab. Processen, og at den har været fælles for hele huset, har skabt tydelighed, interesse for- og mod til at spørge ind til hinandens praksis. Man lader sig i endnu højere grad inspirere på tværs af huset. Det er også blevet tydeligere, hvilke personaler, der har særlige kompetencer, og som man kan trække på. Hvis man f.eks. observerer at man har et læringsmiljø, der ikke rummer et barn, kan man bytte stue med en kollega, for at få et frisk blik på læringsmiljøet ift. hvad man kan gøre anderledes for at kunne rumme barnet.

Børnehuset har valgt følgende 3 fokusområder: nærværende og tilgængelige voksne, organiseringen i det pædagogiske arbejde, overgange og ventetid.

Det er fælles fokusområder for hele huset, men de enkelte stuer arbejder lidt forskelligt med det, afhængigt af kontekst og behov. Der er lavet tydelige skemaer med klar rollefordeling, som der

evalueres på, på stuemøderne. Strukturen er tydelig, men justeres løbende efter børnenes perspektiv.

Der er enighed om at de voksne skal have faste roller, og at der altid skal være en voksen fri fra aktiviteter.

Den pædagogiske leder har flyttet rundt på personalet, og det er tydeligt, for både kolleger, den pædagogiske leder og forældre, at der nu er den samme ro på alle stuer i huset. Den pædagogiske leder har haft fokus på at skabe en følelse af fællesskab i personalegruppen. At man er fælles om opgaven og løsningen.

Et konkret eksempel på en praksis, der har ændret sig; rapporten meldte om ventetid i vuggestuen. Ved at ændre i rutinen omkring bleskift, er det lykkedes at skabe en praksis, hvor man undgår lang ventetid omkring spisning.

I forlængelse af rapporten har det sproglige fyrtårn sparret med alle stuer omkring sprogarbejdet. Både det formelle og det uformelle.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

Der er god plads og gode møbler på stuen. Der er gjort forsøg på at indrette praktisk samt for at minimere forstyrrelse og give leg gode betingelser. Der er nogle opmærksomhedspunkterne omkring børnenes stole, børnekunst og visuelt tilsyn.

Rutinerne er passende for de fleste børn og foregår i en positiv stemning med læringsinteraktioner en god del af tiden. Nogle opmærksomhedspunkter handler om fleksibilitet og ventetid, detaljer omkring hygiejne samt cirkulering blandt børnene.

Der tales med børnene i de fleste situationer i løbet af dagen og relateret til det børnene oplever. Der er både fokus på at børnene hører ord og bruger ord. Nogle af de ting der kan være opmærksomhed på for at øge kvaliteten af sprogmiljøet, er bl.a. fysisk nærhed, materialernes betydning og en opmærksomhed på specifikt sprog samt mere subtil kommunikation.

Generelt kan der være en opmærksomhed på at mængden, bredden og variationen i de tilgængelige materialer har betydning for, hvad det er muligt at være sammen med børnene om – både i form af hvilke mulige lege og aktiviteter, sprogarbejdet og muligheden for at følge børnenes interesse. Vælges det ofte at dele børnene som under observationen er det vigtigt at være opmærksom på både hvilke materialer de forskellige børn har adgang til løbende, men også hvordan personalet kommer i spil med børnene, da det har stor indflydelse på børnene stimulering og læring.

Personalet er venlige og varme overfor børnene og har tydeligvis også en ide med at strukturere dagen som tilfældet er. Der hvor der kan være en opmærksomhed er i forhold til at fin-tune interaktionen med børnene, i forhold til fysisk nærhed, børnefællesskabet samt det mere subtile.

Der er en tydelig og velkendt struktur og organisering af dagen.

Personalet er tydeligvis enige om, hvordan dagen skal foregå. Men da de næste skridt som regel forberedes, når de skal i gang, giver det sammenlagt over en times ventetid for børnene. På samme vis er der hele observationen interaktion med børnene, men der er lidt en tendens til at de børn der i mindre grad tager initiativ hertil, får mindre interaktion.

Den observerede praksis indeholder både gode momenter og intentioner samt punkter der kan være opmærksomhed omkring. Der, hvor der kan være opmærksomhed, handler det mere bredt om at medtage børnenes perspektiv, fleksibilitet og en større fysisk nærhed både når det gælder indretning, rutiner, sprog, læringsaktiviteter, interaktion og organisering, fordi det der er fælles igennem temaerne er, at:

- De små og mindre verbale børn har brug for en større fysisk nærhed
- Den fysiske nærhed har betydning for hvor mange interaktioner, hvor meget sprog etc. der ses
- Flexibiliteten har betydning for hvor meget tid børnene bruger på at vente og hvor meget de kan lege og bevæge sig
- Børneperspektivet i forhold til hvordan det generelt er at være barn her på alle måder fra spørgsmålet om, om barnet sidder godt på sin stol, kan spejle sig i det udstillede, ses og trøstes når frustreret, har lige adgang til et stimulerende miljø (som både består af materialer og interaktion).

Opsamling, ECERS-3

Både huset og legepladsen er indrettet med mange kroge og steder hvor børnene kan være ude af syne, hvilket gør tilsyn lidt udfordrende. Der er nok plads og møbler, men ikke rigeligt. Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være i forhold til plads og indretning er:

- Siddepladser der passer til børnene; børnene kan ikke nå fodstøtter eller jorden for fleres vedkommende, hvilket betyder ukomfortable siddepladser. Her kan der dels overvejes at bruge andre stole og / eller sørge for at fodstøtter passer til de enkelte børn.

- Adgang til blødhed; der er blødhed på stuen, men børnene har ikke adgang hertil under observationen. Her kan der være opmærksomhed på at give børnene mulighed for at hvile og slappe af på anden vis, hvis stuen fx er meget ude
- Privatliv; her kan det overvejes både inde og ude at give børnene mulighed for at have områder, hvor de kan lege alene eller med en ven. Der er flere episoder, hvor børnene gerne vil etablere alene leg, men ikke rigtig har mulighed for det
- Cirkulere; i og med der er mange kroge ude af syne både inde og ude, er opsynet og kontakten med børnene afhængigt af, at personalet cirkulerer blandt børnene. Dette har også betydning for vurderingen af risici på legepladsen, da farlige redskaber er uden personale i nærheden og derfor vurderes yderligere risikable.

Rutinerne i huset er kendte for børnene, men der er en del udfald i forhold til interaktioner, hygiejne og tilsyn.

De opmærksomhedspunkter der er i forhold til rutiner, er dels:

- Hygiejne, som i nogen grad gennemføres, men ikke konsekvente rutiner
- Konflikter på toilettet da personalet går til og fra for at holde andre børn beskæftigede
- Cirkulering på legepladsen, særlig omkring risikabelt udstyr

Der er tydeligvis en opmærksomhed på sprog i personalegruppen, men der kommer til at være nogle bensepænd i forhold til at hele børnegruppen får del heri. Opmærksomhedspunkterne hvis der skal udvikles yderligere på sprogarbejdet kunne være:

- Specifik og varieret sprog – det er vigtigt at hele personalegruppen anvender konkrete betegnelser for ting, steder, mennesker og handlinger frem for at bruge ”den her ” og ”det der” – særligt når børnene deles i grupper, så de ikke har fri adgang til hele personalegruppen
- Fysisk nærvær er en forudsætning for at der er samtaler mellem børn og personale. Det er ikke alle børn der er lige opsøgende, så hvis personalet primært er ved bordene, vil det være de børn som formår at opsøge personalet som får størst andel i sproget.
- Knytte erfaring og sprog tæt sammen; personalet laver en del greb som tydeligt er rettet mod at lære sprog, men det er værd at være opmærksom på, at sprogtilegnelse bør være tæt knyttet til erfaring gennem leg og aktivitet for at udvikles.

Generelt er personalet sammen med og interagerer med børnene, men da personalet primært placerer sig ved borde eller står for en personalestyret aktivitet, bliver en stor del af interaktionen enten med de børn som selv tager initiativ eller med gruppen som helhed frem for individuelle børn.

Der er egentlig en del materialer på stuen, men børnene er overvejende ude eller i personalestyrede aktiviteter, hvilket betyder at materialerne ikke er tilgængelige til leg.

Opmærksomhedspunkter i forhold til læringsaktiviteter kan på basis af det observerede være at være opmærksom på:

- At der er alsidige materialer frit tilgængelig for børnenes leg
- At der er opmærksomhed på interaktionen med individuelle børn med udspring i børnenes leg og interesser
- Opmærksomhed på at tilrettelægge med børnenes perspektiv in mente, så der måske er mere rum til børnenes input og interesser

Som udgangspunkt virker personalegruppen til gerne at ville børnegruppen og forsøger at tilrettelægge dagen så den er spændende for børnene, men der er nogle strukturer og tilgange som kommer til at spænde ben for at alle børn får del i de gode interaktioner.

Opmærksomhedspunkter kunne derfor være:

- Børnenes perspektiv; hvad kan man forvente af børnene ift. koncentration, ansvar, selvstændighed m.v.
- Tæt på - afstand påvirker muligheden for at opdage og hjælpe børnene med at håndtere sociale problemer og forebygge konflikter i børnegruppen -
- Uenigheder i personalegruppen – giver børnene nogle problemer, fordi der er modsatrettede beskeder og holdninger

Der er tydeligvis en pædagogisk ide med måden dagen er struktureret og organiseret på, det er dog ikke alle børn som har let ved at være i rammen. Rammer som tager højde for børnenes alder, færdigheder m.v. er vigtig for at kunne lykkes som barn. Et vigtigt spørgsmål / opmærksomhedspunkt kunne derfor være:

- Hvordan påvirker stuens rammer og strukturer børnenes mulighed for at komme positivt til syne?

Skulle man sammenfatte overstående i nogle opmærksomhedspunkter, ville det være fokus på:

- Børneperspektiv – er det børnene tilbydes (både direkte og implicit) rart, engagerende, trygt, passende?
- Rammer og organisering som muliggør tættere fysisk kontakt, nærvær og interaktioner mellem børn og personale
- Tilgængelighed af materialer

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Der er skabt en skarp struktur omkring arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, samt dokumentation og evaluering. Mødestrukturen er tydelig, og hele personalegruppen er aktive i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.

ITERS og ECERS rapporter er grundigt behandlet, og der er fra ledelsens side taget hånd om de bekymringer, der måtte være.

Samlet set giver tilsynsmødet, dagtilbuddets styrkede pædagogiske læreplan og de fremsendte handleplaner indtryk af en engageret og faglig kompetent ledelse og personalegruppe.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS