



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra:

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Børnehuset Langå

Adresse:

Vennevej 1

Postnr. og By:

8870 Langå

Tlf.nr.:

89 15 95 00

Institutionens E-mail:

bornehuset.langaa@randers.dk

Hjemmeside adr.:

<https://dagtilbudsydvest.randers.dk/afdelinger/boernehuset-langaa/>

Institutionsleder:

Leder Mette Hjort

Kontaktperson for praktik i
pædagoguddannelsen:

Praktikvejleder

Kommunal:

Kommunal institution, Randers Kommune.

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 13 vuggestuebørn 90 børnehavebørn – fordelt på 3 grupper med 3-4 årige børn og 2 grupper med 5 årige børn</p> <p>b) Kombineret institution 0-6 år c) 1 vuggestuegruppe og 5 børnehavegrupper d) Mandag - torsdag kl. 6:30-16:45 og fredag kl. 6:30-16:00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven - Kapitel 2</p> <p>Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering m.v.</p> <p>Formål for dagtilbud</p> <p>§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p>



Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.«

Pædagogisk læreplan

§ 8. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis det enkelte dagtilbud har organiseret børnene i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes en pædagogisk læreplan under hensyntagen til aldersgrupper. I daginstitutioner med flere enheder skal den pædagogiske læreplan udarbejdes, så der tages højde for børnegruppernes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger i de enkelte enheder, jf. stk. 3.

Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et pædagogisk grundlag, jf. stk. 3 og 4, seks læreplanstemaer, jf. stk. 4 og 9, og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, jf. stk. 9.

Stk. 3. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Stk. 4. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling.
- 2) Social udvikling.
- 3) Kommunikation og sprog.
- 4) Krop, sanser og bevægelse.



	<p>5) Natur, udeliv og science. 6) Kultur, æstetik og fællesskab.</p> <p>Stk. 5. Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.</p> <p>Stk. 6. Det skal desuden fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn, og hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.</p> <p>Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.</p> <p>Stk. 8. Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse, jf. stk. 3 og 4.</p> <p>Stk. 9. Børne- og socialministeren fastsætter nærmere regler om pædagogiske mål for, hvad det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal understøtte i forhold til børns læring, og om indholdet i de enkelte læreplanstemaer, jf. stk. 4.«</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 0-6 år. Institutionen er beliggende i Langå. Fortrinsvis udearbejdende uddannede forældre.</p>



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Anerkendende relationer og ressourceorienteret pædagogik med udgangspunkt i ICDP (International Child Development Program).</p> <p>Nyere tids udviklingssyn viser at barnet fødes kompetent og at udviklingen foregår som en relationel proces. Derfor er den store udfordring at udvikle kvaliteten af de interpersonelle relationer, som vi indgår i med børnene. Samtidig bliver vi kun bevidste om os selv og selvstændige ved at blive anerkendt af en anden og derfor tager vi udgangspunkt i det anerkendende og ressourceorienterede. I dette indgår et subjekt-subjekt menneskesyn og fokus på succeser (det der virker – den enkeltes kompetencer) frem for fiaskoen (det der ikke virker).</p> <p>Metoden (ICDP) indeholder 8 samspilstemaer som vi arbejder med ud fra kollegial feedback og videosupervision.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>11 pædagoger</p> <p>7 medhjælpere</p> <p>studerende</p> <p>1 kostfaglig eneansvarlig</p> <p>1 pædagogisk leder</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p>



	<p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>PPR – psykolog, tale- høre konsulent, fremskudt rådgiver, sundhedsplejerske, fysioterapeut</p> <p>Taleinstituttet.</p> <p>Psykologer, læger</p> <p>Børn og ungecenteret – musikterapeuter, fysioterapeuter,</p> <p>Socialrådgivere</p> <p>Sundhedsplejersker</p> <p>Skoler</p>



Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende forventes at deltage i de samme arrangementer/møder som resten af medarbejdergruppen. Afdelingsmøder, forældremøder, forældrearrangementer, pædagogiske dage, osv. Plan over dette udleveres ved praktikstart.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Idet vi tager udgangspunkt i den enkeltes kompetencer vil dette kunne lade sig gøre/forekomme, hvis vejleder/pædagogisk leder mener, det er forsvarligt – f.eks. på tur alene med enkelte børn (ligesom resten af medarbejdergruppen).
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi har i Dagtilbud Sydvest udarbejdet rammen for vores lokale arbejde med den pædagogiske læreplan. Den tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer, som tager udgangspunkt i dagtilbudsloven.</p> <p>Desuden har vi udarbejdet en inklusionsmodel, der beskriver det pædagogiske inklusionsarbejde.</p> <p>Dette er grundlaget for arbejdet med dels aktiviteter og projekter og dels for handleplaner.</p> <p>Den studerende deltager i planlægning og udarbejdelse af aktivitets- og handleplaner.</p> <p>Få en grundlæggende viden om målgruppen.</p>



		Den studerende forventes, at deltage i diverse drøftelser i hverdagen samt at forholde sig nysgerrigt og undersøgende i.f.t. værdier og metoder.
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	<p>Vi arbejder med Tegn på Læring II, som ramme for det pædagogiske læringsmiljø samt med SMITTE modellen som ramme for handleplaner.</p> <p>Udarbejdede Tegn på Læring II og handleplaner justeres og evalueres på møder.</p> <p>Vi har pædagogmøder hver 2. uge og stuemøder hver 2. uge, - den studerende deltager til stuemøder.</p> <p>Få en viden om hvordan vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde og hvilke redskaber og metoder vi anvender samt udarbejde en Tegn på Læring II.</p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Refleksion over egen rolle og indsats er grundlaget for drøftelser med praktikvejlederen – derfor forventes det, at den studerende forholder sig refleksivt og løbende deler sine refleksioner med sin praktikvejleder.



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra en fælles sundhedspolitik vedtaget af bestyrelsen i Dagtilbud Sydvest, som tager udgangspunkt i det hele menneske.</p> <p>Derfor har vi også fokus på kroppen som helhed og herunder, at børnene udfordres såvel motorisk og sansemotorisk samt får mulighed for, at opnå en bevidsthed om, at mad og kroppens funktion hænger sammen.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>”Voksnes definitionsmagt” af Berit Bae</p> <p>Grundlæggende litteratur om målgruppen.</p> <p>På forbesøget drøfter den studerende med sin vejleder, hvilken litteratur, der ellers kan være relevant med udgangspunkt i den studerendes mål og interesser.</p> <p>Det er vigtigt, at være opmærksom på, at praktikken er kort og at der skal være fokus på, at den studerende skal have mulighed for, at lære at være i en pædagogisk praksis.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evalueringen af den studerendes læringsudbytte tager udgangspunkt i de refleksioner, som den studerende har over egen og oplevet praksis i den pædagogiske hverdag samt den studerendes portofolie. Refleksionerne er en fast del på dagsordenen til vejledningsmøderne.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Dagsorden vejledning</p> <p>b) Der ydes 1 times vejledning pr. uge i de enkelte afdelinger i Dagtilbuddet.</p> <p>c) Vi lægger vægt på den studerendes arbejdsportofolie og anvender portofoliet til hver vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplan udleveres inden praktikstart, og mødetiderne vil veksle inden for åbningstiden.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved problemer/bekymring vil vi (leder og vejleder) selvfølgelig i første omgang indgå i et samarbejde med den studerende omkring evt. løsning og hvis dette ikke kan lade sig gøre så rette henvendelse til seminariet omkring evt. bistand til dette.</p> <p>Vejleder og/eller leder vil deltage i alle relevante møder, der har med samarbejdet mellem disse at gøre.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Vi har i Dagtilbud Sydvest udarbejdet rammen for vores lokale arbejde med den pædagogiske læreplan. Den tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer, som tager udgangspunkt i dagtilbudsloven.</p> <p>Desuden har vi udarbejdet en inklusionsmodel, der beskriver det pædagogiske inklusionsarbejde.</p> <p>Dette er grundlaget for arbejdet med dels aktiviteter og projekter og dels for handleplaner.</p>



		<p>Den studerende deltager i planlægning og udarbejdelse af aktivitets- og handleplaner.</p> <p>Den studerende forventes, at deltage i diverse drøftelser på møder og i hverdagen samt at forholde sig nysgerrigt og undersøgende i.f.t. værdier og metoder.</p> <p>Hvis omstændighederne tillader det, kan den studerende deltage i pædagogmøder, forældresamtaler og tværfaglige gruppemøder.</p> <p>Få en viden om hvordan vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde og hvilke redskaber og metoder vi anvender samt udarbejde en Tegn på læring II model.</p> <p>Gennem deres daglige arbejde får den studerende et godt kendskab til den aktuelle børnegruppe. Der reflekteres og arbejdes med børnegruppen til vejledning.</p> <p>Med udgangspunkt i ovenstående tilrettelægger den studerende differentierede pædagogiske aktiviteter.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>I vore iagttagelser af børnenes leg, i formel og uformelt rum og samvær i forskellige sammenhænge som samling, spisning, fødselsdage, strukturerede aktiviteter ser vi på, hvordan barnet agerer og reagerer og på barnets generelle samspil med andre børn og voksne.</p>



		<p>Herudfra vurderes hvorvidt barnet har brug for en særlig guidning eller eventuelt skal indgå i mindre grupper for at blive tryk og lære at agere i et mindre fællesskab.</p> <p>Den studerende deltager med sine egne iagttagelser og den efterfølgende drøftelse af tiltag.</p> <p>Igennem aktiviteter og dagligdagen får den studerende en viden om relationens betydning med særlig fokus på egen rolle.</p>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<p>Vi har i Dagtilbud Sydvest udarbejdet en kommunikationsmodel, som tydeliggør kommunikationsveje- og metoder.</p> <p>Den studerende bliver introduceret for denne model og forventes at følge den samt, at forholde sig reflekterende kritisk til egen og andres kommunikation.</p> <p>Den studerende er en aktiv del af institutionens afdelingsmøder, pædagogmøder, stuemøder, som er en del af den studerendes kommunikationsudvikling.</p> <p>Den studerende har deres eget punkt på afdelingsmøde, hvor deres mål og pædagogiske arbejde præsenteres for medarbejdergruppen.</p>
<i>leg, legeteorier og legekulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>Vi sørger for, at sætte rammerne for både formel og uformel leg. Vi er opmærksomme på, at understøtte børnenes leg ved at tage udgangspunkt i deres interesser, forudsætninger og relationsdannelser. Vi anviser dem rum/steder til leg i mindre grupper.</p>



		<p>Ud fra drøftelser med praktikvejlederen af ovenstående forventes den studerende, at igangsætte og/eller deltage i lege med børn i forskellige grupper.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Vi arbejder med det hele menneske og pædagogiske læringsmiljøer til understøttelse af mangfoldige udfoldelsesmuligheder for børnene.</p> <p>Den studerende planlægger ud fra drøftelser med praktikvejlederen, aktiviteter med udgangspunkt i ovenstående samt den studerendes egne mål og interesser.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Arbejdet med omsorg og forebyggelse tager udgangspunkt i ICDP.</p> <p>Derudover arbejder vi med forældrene som en væsentlig ressource og samarbejdspartner og at de er derfor deltagende i omsorgs- og forebyggelsesarbejdet.</p> <p>Desuden arbejder vi ud fra en fælles sundhedspolitik vedtaget af bestyrelsen i Dagtilbud Sydvest, som tager udgangspunkt i det hele menneske.</p> <p>Derfor har vi også fokus på kroppen som helhed og herunder, at børnene udfordres såvel motorisk og sansemotorisk samt får mulighed for, at opnå en bevidsthed om, at mad og kroppens funktion hænger sammen.</p> <p>Den studerende deltager i drøftelser, planlægning og, når det er muligt, gennemførelse af indsatser i.f.t. ovenstående.</p>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>“Voksnes definitionsmagt” af Berit Bae</p> <p>“Introduktion til ICDP – Programmet” af Karsten Hundeide oversat af Institut for Relations Psykologi.</p> <p>“Relations Psykologi i Praksis” af Jørgen Rønsholt m.fl.:</p> <p>På forbesøget drøfter den studerende med sin vejleder, hvilken litteratur, der ellers kan være relevant med udgangspunkt i den studerendes mål og interesser samt institutionens profil.</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evalueringen af den studerendes læringsudbytte tager udgangspunkt i de refleksioner, som den studerende har over egen og oplevet praksis i den pædagogiske hverdag. Refleksionerne er en fast del på dagsordenen til vejledningsmøderne.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Dagsorden vejledning</p> <p>b) Der ydes 1 times vejledning hver 14. dag i de enkelte afdelinger i Dagtilbuddet, samt 4 x 3 timers fællesvejledning for alle 2. og 3. praktikstuderende.</p> <p>c) Vi lægger vægt på den studerendes arbejdsportofolie og anvender portofoliet til hver vejledning.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>For at være relationskompetent er det vigtigt, at man evner empatisk identifikation og dette er i vores øjne en forudsætning for at kunne blive en dygtig pædagog. Derudover forventer vi engagement, rummelighed, fleksibilitet og ansvarlighed og glæde ved arbejdet.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplan udleveres inden praktikstart, og mødetiderne vil veksle inden for åbningstiden.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved problemer/bekymring vil vi (leder og vejleder) selvfølgelig i første omgang indgå i et samarbejde med den studerende omkring evt. løsning og hvis dette ikke kan lade sig gøre så rette henvendelse til seminarieret omkring evt. bistand til dette.</p> <p>Vejleder og/ eller leder vil deltage i alle relevante møder der har med samarbejdet mellem disse at gøre.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik


Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	Vi forholder os løbende til, hvordan vi kan organisere hverdagen således, at vi både kan opfylde dagtilbudsloven og varetage barnets behov. Den studerende reflekterer over og forholder sig kritisk til ovenstående.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Vi er løbende opmærksomme på om vore værdier, de fysiske rammer, de pædagogiske tiltag og måden vi organiserer os på understøtter det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.



<p><i>5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>		<p>Den studerende deltager i drøftelserne af ovenstående og inddrager sin viden i arbejdet med at understøtte dette.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra en kultur, hvor det er godt eksperimentere og ok at begå fejl.</p> <p>Vi understøtter den studerendes idéer og eksperimenterende tiltag.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vi iagttager børnenes interesser og give plads til børnenes medbestemmelse.</p> <p>Derudover arbejder vi med forældrene som en væsentlig ressource og samarbejdspartner og at de er derfor deltagende i udviklings- og forandringsprocesser.</p> <p>Den studerende er iagttagende, lydhør overfor både børn og forældres ideer og kreativitet.</p> <p>Den studerende er reflekterende og har særlig fokus på egen rolle i.f.t. ovenstående.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og</i></p>	<p>Vi arbejder med Tegn på Læring II, som ramme for det pædagogiske læringsmiljø samt arbejder med SMITTE modellen som ramme for handleplaner.</p> <p>Dokumentationsmetoder er en fast del af overvejelserne om tiltag.</p>



	<i>refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Udarbejdede Tegn på Læring II og handleplaner justeres og evalueres på møder. Vi har pædagogmøder hver 2. uge og stuemøde hver 2. uge, - den studerende deltager i alle stuemøder samt 1-2 gange i pædagogmøder.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>"Introduktion til ICDP – Programmet" af Karsten Hundeide oversat af Institut for Relations Psykologi.</p> <p>"Relations Psykologi i Praksis" af Jørgen Rønsholt m.fl.:</p> <p>På forbesøget drøfter den studerende med sin vejleder, hvilken litteratur, der ellers kan være relevant med udgangspunkt i den studerendes mål og interesser samt institutionens profil.</p>	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Evalueringen af den studerendes læringsudbytte tager udgangspunkt i de refleksioner, som den studerende har over egen og oplevet praksis i den pædagogiske hverdag. Refleksionerne er en fast del på dagsordenen til vejledningmøderne.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:	<p>a) Dagsorden vejledning</p> <p>b) Der ydes 1 times vejledning hver 14. dag i de enkelte afdelinger i Dagtilbuddet, samt 4 x 3 timers fællesvejledning for alle 2. og 3. praktikstuderende.</p>	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Vi lægger vægt på den studerendes arbejdsportofolie og anvender portofoliet til hver vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>For at være relationskompetent er det vigtigt, at man evner empatisk identifikation og dette er i vores øjne en forudsætning for at kunne blive en dygtig pædagog. Derudover forventer vi engagement, rummelighed, fleksibilitet og ansvarlighed og glæde ved arbejdet.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplan udleveres inden praktikstart, og mødetiderne vil veksle inden for åbningstiden.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved problemer/bekymring vil vi (leder og vejleder) selvfølgelig i første omgang indgå i et samarbejde med den studerende omkring evt. løsning og hvis dette ikke kan lade sig gøre så rette henvendelse til seminarieret omkring evt. bistand til dette.</p> <p>Vejleder og/ eller leder vil deltage i alle relevante møder der har med samarbejdet mellem disse at gøre.</p>





Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,

pædagogfaglig udvikling og innovation,

identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,

pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,

formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,

følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:

-Kulturelle og sociale.

-Institutionelle og organisatoriske.

inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Der henvises til beskrivelserne på hjemmesiden.</p> <p>Derudover vil det variere afhængigt af hvilke projekter, der aktuelt er iværksat af forvaltningen eller institutionen selv, hvilket den studerende kan få oplyst ved forbesøget.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Ifølge lovgivningen kræves der en særlig tilladelse, hvis foto og video skal anvendes som dokumentation.	
Kontaktperson for den studerende:	
Pædagogisk leder, Mette Hjort	