

## Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: **Børnehuset Viborgvej**

Dato for uanmeldt tilsyn: 6.3.2018 fra kl.ca.8.00 og en god time frem

Dato for afholdt tilsyn: 15.3.2018

Deltagere: Michael Ross, dagilbudsleder; Pia Johansen, pædagogisk leder; Hanne Laursen, pædagog i vuggestuen(VS), Dorthe Isaksen, tværgående pædagog pt. i børnehaven(BH); Irene Abildgaard, forældrerepræsentant (f.rep.)

Konsulent: Lene Møller

Referent: Luiza Haythem Shaba

Overskrift	Referat
<b>1) Omsorg og trivsel</b>	<p>Det uanmeldte besøg startede i BH. Der var flere børn der lige var ankommet til BH og i den forbindelse var der forskellige behov at dække. Alle blev taget hånd om, både de der havde brug for lidt omsorg og de der var klar til leg/aktivitet. Små justeringer foregik stille og roligt.</p> <p>I VS var der gang i morgensamling. Der var forskellige fokusområder på stuerne og det var tydeligt at der var et mål med det der blev arbejdet med. Oplevelsen var en stemning af tryghed i begge huse.</p> <p>Der var stor forskel på hvordan samlingen blev grebet an, nogen lavede aktiviteter på gulvet, nogen sad ved små borde og nogen ved et langt bord – alt fungerede fint.</p> <p>I Børnehuset Viborgvej(BV) er der opmærksomhed på at Dagtilbudsloven danner grundlag for institutionens(inst.) værdigrundlag.</p> <p>Det vægtes højt, at det er en rar oplevelse at komme ind i huset. F.rep. gjorde opmærksom på, at medarbejderne altid ser barnet før forældrene og altid i børnehøjde. Det gør, at man som forældre føler sig tryk og denne følelse smitter af på barnet. Fra medarbejdernes side er der fokus på at danne bærbare relationen til forældrene, da forældrenes tryghed er altafgørende for barnets trivsel.</p> <p>Børnehuset åbner 6:30. For at skabe den optimale rolige start på dagen åbnes stuerne kl. 7:30. Det er stadig muligt for børnene, at lege med kammerater fra andre stuer eller i alrummet, det skal blot aftales med en medarbejder.</p> <p>Alle børn og medarbejdere kender hinanden. Det er en selvfølge at der siges godmorgen til alle børn og voksne der kommer ind i huset.</p> <p>Hvis et barn har brug for en særlig omsorg, gives den af den medarbejder der er i nærheden uanset om det er en fra barnets stue, eller fra anden stue.</p> <p>Fællesskabet vægtes i det hele taget højt både i de enkelte huse og mellem VS og BH.</p> <p>I VS lukkes dørene til stuerne når der er aktivitet, det er med til at understøtte nærvær i interaktionen mellem børn og voksne. En lukket dør respekteres af kollegaerne. Alle ved hvor vigtigt det er at undgå forstyrrelser.</p> <p>F.rep. oplever at medarbejderne i inst. er gode til at skabe en "familiær" stemning, hvor det er tydeligt at de "vil" både børn og forældre. Bag denne</p>

	stemning ligger der både faglige refleksioner og betragtninger. "Barnet mødes der hvor det er".
<b>2) Læring</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprog</b></li> <li>• <b>Kognition</b></li> <li>• <b>Pædagogiske læreplaner</b></li> </ul>	<p>BV har fået stor inspiration med sig fra Afdeling Børns temadage. Allerede inden det blev et fokusområde for hele området var VS godt i gang, bl.a. via deltagelse i Apiff. Den tværgående pædagog har gennem flere år haft et særligt fokus på sprog og via dette fokus tilegnet sig meget viden, til gavn for alle i VB og hele dagtilbuddet.</p> <p>Der arbejdes kontinuerligt med sprog i både VS og BH, og er der børn der har et særligt behov sættes der ekstra ind og altid sammen med forældrene. Bøger er altid tilgængelige og der skiftes jævnligt ud i materialet, så det er relevant for det tema der arbejdes med.</p> <p>Medarbejderne italesætter alt hvad de gør, både til børn uden og med sprog. Vigtigheden af at "være i dialog" med det sprogløse barn har stor bevidsthed. Det er med til at støtte barnets sprogudvikling.</p> <p>Der er planlagte aktiviteter et par gange om ugen, men børnene er i mindre sammenhænge så ofte det kan lade sig gøre. Det er med til at give kvalitet i interaktionen og højne fokus på det enkelte barns læring.</p> <p>Der blev givet et flot eksempel på hvordan der under maden tales om de forskellige fødevarer og opmærksomheden fra køkkenmedarbejderens side på at der til et måltid kommer uforarbejdede fødevarer ind, så der er mulighed for at se den "virkelige varer".</p> <p>Tidligere har der gennem et planlagt projekt været arbejdet en del med engelsk. I BH er der fortsat lidt fokus på engelsk, mens det i VS, er gledet lidt i baggrunden.</p> <p>Stor har været/er en succes med brugen af engelske ord – også i vuggestuen</p> <p>Dagtilbuddet har udarbejdet en flot afrapportering der tydeligt viser hvilke værdier der arbejdes efter.</p> <p>Vi drøftede BV's SMITTE model med overskriften "Fri for mobberi". Et gennemarbejdet materiale der ikke bragte tvivl om den læring børnene har fået med sig fra projektet. Drøftelsen gik også på muligheden for at blive skarp på børnenes læringsmål og derefter følge op på disse i evalueringen. Det vil være hjælpsomt da evalueringen så vil kunne danne baggrund for planlægningen af kommende læringsmål. Det vil gavne børnene at de konkrete læringsmål sættes for stuerne og ikke hele huset.</p> <p>VB arbejder med "læring mellem kl.11 og 17". Her arbejdes der bl.a. med aktivitets kasser/kufferter. De er pakkede og klar. Det betyder at der ikke er den store forberedelse i nu'et det er bare at gå i gang. Efter en sådan aktivitet evalueres der via en meget enkelt skema.</p> <p>VS har en super god aktivitet, hvor børnene besøger plejehjemmet i lokalområdet hver anden uge. Her synges der sange og laves aktiviteter til gavn for både børn og ældre. De ældre har en enkelt gang besøgt VS.</p>
<b>3) Høj kvalitet og organisatorisk læring - lagttagesopgave</b>	<p>lagttagesopgaven</p> <p><b>Medarbejderen fra BH</b> satte sig i alrummet og observerede. Hun oplevede at der hele tiden var aktivitet. I starten af iagttagelsen var der leg og senere blev der hentet mad, alt sammen med et godt flow og i rolig stemning. De voksne</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærings og børnemiljø ude og inde</li> <li>- Børneperspektivet</li> <li>- Organisatorisk læring og facilitering</li> <li>- Kompetenceudvikling</li> </ul>	<p>guidede børnene når der var behov og der blev hele tiden sat ord på det der foregik.</p> <p>Iagttagelsen foregik over 3 timer og der var læring hele perioden, også når der ikke var planlagte aktiviteter.</p> <p>I starten af frokostmåltidet er der altid 10 min. ro, det er med til at skabe en stemning hvor der er mulighed for, at fordøje det der er arbejdet med om formiddagen og give børnene fred fra støjen.</p> <p><b>Medarbejderne fra VS</b> havde valgt, at iagttage en morgen på en af stuerne. De voksne satte ord på deres handlinger og bevarede roen/overblikket over hele gruppen. Medarbejderne var gode til, uden ord, at dække hinanden ind, så der hele tiden var fuld opmærksomhed på det enkelte barns behov.</p> <p>Dagtilbudslederen spurgte ind til hvordan det ny renoverede alrum i vuggestuen fungerede. Oplevelsen er, at det er dejligt at medarbejderne kan se hele rummet, at det kræver at der skabes små rum i det store og at der holdes orden for at undgå kaos. Et godt tiltag!</p> <p>Begge medarbejdere synes det havde været givtigt, at være en del af iagttagelses opgaven. De oplevede begge, at kollegaerne var eksemplariske i det arbejde de udførte og reflekterede over at der på tidspunkter hvor det fungerer mindre godt, vil kunne hentes viden fra eks. disse iagttagelser til inspiration.</p> <p>VS og BH arbejder med børneudsagn både i dagligdagen og når der evalueres. Der er altid opmærksomhed på at lytte efter hvad børnene siger. Rummene er indrettet så de passer til den aktuelle børnegruppe, derfor har alle stuer også forskellig indretning.</p> <p>I hele dagtilbuddet arbejdes der med fælles kompetenceløft, det foregår både på den årlige fælles personale dag og i hverdagen. Alle både uddannede pædagoger og medhjælpere undervises i ICDP af dagtilbuddets instruktør. Der er en god kultur for sidemand's oplæring og som en naturlig ting gives der feedback til kollegaerne.</p>
<p><b>4) Forældresamarbejde</b></p>	<p>Før BH kunne tilbyde madordning var der forældre der valgte den fra, nu fortsætter stort set alle VS-børn videre i BH.</p> <p>F.rep. fortalte at der er stor tilfredshed med samarbejdet og niveauet for inddragelse. Som forældre føler man sig tryk ved det der foregår i inst. Det hænder at inst. arbejder med et tema hvor der appelleres om hjælp fra forældregruppen, det kan være at tage billeder af hjemmet, deltage i en aktivitet med nogle af sine færdigheder, f.eks. at spille musik, stå for et virksomhedsbesøg e. andet. I det hele taget er der stor forældre/bedsteforældre opbakning når der inviteres. Det gælder både hyggelige, faglige og arbejdes rettede arrangementer.</p> <p>Der vurderes altid hvornår det er strategisk smart at ligge et forældrearrangement. For nylig afholdtes for første gang forældrecafe, temaet var sprog og blev afviklet fra 16.00 – 16.45, en succes da det betød at børnene samtidig kunne være i inst.</p> <p>F.rep. føler sig altid velinformet om hvad der arbejdes med i BV.</p>

<p><b>5) Sammenhænge</b></p>	<p>Medarbejdere i VS og BH har gennem det seneste år været i en uges praktik hos hinanden. Det har været virkelig givtigt. Begge parter har fået indsigt i henholdsvis VS/BH hverdag. F.eks. er VS blevet mere opmærksomme på hvilke færdigheder der er vigtige, at øve med børnene før de skal i BH. BH-medarbejderen har nu kendskab til hverdagen i VS og det er bl.a. med til at skabe sammenhæng i overgangen fra VS til BH.</p> <p>De 8 ældste børn i VS (astronauter) er sammen hver torsdag. De øver sig i at holde i hånd, tage tøj på selv, vente på tur m.m.. Som hovedregel er de samlede i BH. Her er der allerede sat billeder op af dem, så BH- børnene ved at de snart får nye kammerater. Dette step er også med til at få forældrene til at vænne sig til at det snart er BH-tid.</p> <p>F.rep. gav udtryk for at overgangen fra VS til BH fungerer virkelig godt.</p> <p>Viborgvej har store snitflader med kommunens folkeskoler og privatskoler. Hobrovejens Skole er den officielle samarbejdspartner men reelt sendes der ikke mange børn dertil. I år drejede det sig kun om et barn. For VB er der 15 mulige samarbejdsskoler, det har derfor været nødvendigt at ligge overgangsarbejdet ud til forældrene og kun holde fokus på Hobrovejens Skole da det ligger i en aftale med Forvaltningen.</p>
<p><b>6) Evaluering</b></p>	<p>Pædagogernes oplevelse af mødet var, at det bar præg af en god stemning med en naturlig dialog. Dejligt at vi ikke slavisk fulgte dagsordenen, det gav mulighed for at folde emnerne helt ud og alligevel kom vi gennem alle punkterne. Dejligt med en opsummering af mødet. Processen op til med udfyldelse af skemaet og iagttagelsesopgaven, har givet gode drøftelser og refleksioner.</p> <p>Det var lederens første tilsynsmøde og oplevelsen var, at der havde været en behagelig stemning. Dejligt at blive anerkendt for det arbejde der gøres og godt med inspiration til at foretage justeringer efterfølgende.</p> <p>Dagtilbudslederen fik bekræftet, at VB er en god afdeling.</p> <p>F.rep. var overrasket over denne tydelige struktur der er i BV, det er ikke noget hun tænker over i hverdagen, hvor alt bare fungerer. Hun blev også overrasket over at der er tanke bag alt hvad der gøres med børnene. Igen pointerede hun sin store tilfredshed 😊</p>
<p><b>Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler</b></p>	<p>Det anbefales at der arbejdes videre med, at gøre SMITTE modellerne mere skarpe. Hvis der opstilles læringsmål for den enkelte stue vil det være muligt at evaluere direkte på om målene er nået.</p> <p>Måske har tilsynsmødet inspireret til, at gå i gang med babytegn. Det er en overvejelse værd.</p> <p>BV har tidligere haft et stort fokus på "at lære engelsk", et fokus der er røget lidt ud, og som kunne overvejes at genoptage.</p>