

# Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsyn 2018

Dagtilbuddets navn: Børnehaven Skovtrolden, Børnehaven Fuglereden, Børnehaven Rubjerg

Dato for afholdt tilsyn: 15/2 2018

Deltagere: Mette Hjort, Pædagogisk leder; Michael Ross, Dagtilbudsleder; Pædagog Karen Nyrup;  
Forældrerepræsentant; Esben Sibbesen, Kristine Harfeld og Anna Kjems Steinfeldt

Konsulent: Berit Svane.

Overskrift	Referat
<b>1) Omsorg og trivsel</b>	<p>Der er stort fokus på omsorg og trivsel i alle tre institutioner, særligt er der stor opmærksomhed på nye børn.</p> <p>Dette fremgår også i observations opgaven</p> <p>Der er opmærksomhed på alle børn men der er en særlig opmærksomhed på de børn der har nogle særlige udfordringer.</p> <p>Personalet bakker børnene op, støtter og vejleder hvis de er kede af det, savner mor og far eller der er noget der "driller" derhjemme.</p> <p>Det er altid forskellige perspektiver på børnenes læring og udvikling, disse inddrages i den pædagogiske planlægning, og specielt forældres perspektiver inddrages. Dette fundament arbejdes der med i alle tre institutioner</p> <p>Herudover er det et pædagogisk fundament i alle tre institutioner at " Alle børn skal have en ven", at alle oplever sig som en del af et fællesskab,</p> <p>Samtidig med er der fokus på at de naturlige relationer der opstår blandt børnene hvilket også understøttes af personalet.</p> <p>Der arbejdes med "store hjælper", eksempelvis når børnene skal have overtøj på.</p> <p>De store hjælper de små, alle får en stor makker, børn hjælper børn.</p> <p>Personalet bakker op om legeaftaler mellem børnene, når de oplever at nye venskaber "spirer", idet der lægges vægt på at alle børn har nogle gode relationer.</p> <p>Børnenes trivsel vægtes meget højt, og prioriteres, også i pressede situationer og ved spidsbelastninger.</p> <p>Forældrene bakker op om dagtilbuddets arbejde med relationer mellem børnene. Der er arbejdet med "Fri for mobberi" for forældre, samtidig med der er stort fokus på børnenes omsorg for hinanden.</p> <p>Herudover er der målrettet arbejdet med børnenes robusthed.</p> <p>Eksempelvis samarbejdes med forældrene i arbejdet med børnenes robusthed, via temaforældremøder, hvor forældrene får vist videoer fra dagligdagen på hvordan de kan arbejde med deres barns robusthed i hjemmet.</p>
<b>2)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Læring</b></li><li>• <b>Lærings- /børnemiljøer</b></li></ul>	<p>Der er udarbejdet en flot afrapportering efter 9 punkts planen.</p> <p>Arbejdet med de pædagogiske læreplaner:</p> <p>I hele dagtilbuddet er arbejdet med læreplaner en helt naturlig del af det</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pædagogiske læreplaner</b></li> </ul>	<p>pædagogiske arbejde. I praksis tages der afsæt i de 6 overordnede temaer, samtidig med at det inkluderende perspektiv inddrages i alle pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Der arbejdes efter et årshjul, og dagtilbuddet sikrer systematik og dokumentation via SMITTE modellen, hvor alle 6 læreplanstemaer tænkes ind i hvert projekt.</p> <p>Forældrene kan fint genkende at børnene arbejder med temaer hvor børnene kommer rundt om mange emner.</p> <p>Forældrene er tilfredse med at der foregår meget læring i institutionerne, samtidig med at børnenes sociale kompetencer, er et særligt fokuspunkt. Der arbejdes med "Fri for mobberi", som forældrene også genkender på børnenes reaktioner i hjemmet</p> <p>Hvordan inddrager I børnenes stemme i planlægningen af aktiviteter?: I vision 2018 skal mindst et af projekterne udspringe af hvad der kommer fra børnene, så barnets stemme kommer mere i spil. Der planlægges at arbejde med børnenes stemme via børnemøder og børneinterview, men også i "samlingen". Forældrene er begejstrede for at børnehaverne arbejder med familiecirklen, det synes de giver god mening, også derhjemme. I institutionerne lægges der vægt på at læring foregår alle steder og i alle situationer. Hvilket også ses ved det uanmeldte tilsynsbesøg. Der skabes læring både i de planlagte aktiviteter, men læring understøttes også af personalet i de lege og aktiviteter som børnene selv tager initiativ til. Der er adskillige læringsrum både ude og inde, her fremgår det tydeligt at rammen lægger op til leg og læring. Der er indrettet små legekroge og funktionsopdelte rum, som understøtter at børnene tager egne initiativer. Alle tre institutioner har et inspirerende og udfordrende udemiljø, hvor der er rig mulighed for børnenes egne lege, hvor de kan udforske og lege delvis uforstyrret af de voksne.</p> <p>Hvordan kan I se at børnene er i god læring? Der arbejdes konkret med projekter som efterfølges af fordybelsesuger, hvor børnene får en pause og kan bruge det de har lært i deres egen leg. Denne vekslen mellem projektperiode og pause sikrer også mulighed for at personalet kan reflektere og evaluere på temaer og processer. Et eksempel på børnenes refleksion over de planlagte projekter er at de synger de samme sange, og gen- leger det de har arbejdet med i projektperioderne. Personalet er blevet introduceret til forskellige perspektiver på de fælles temadage. Dette understøtter arbejdet med sprog og kognition, hvilket har givet inspiration i arbejdet med temaer indenfor områderne; kultur æstetik og fællesskaber samt natur ude liv og science. De tre forældre rep. genkender at børnene er optaget af de temaer og den sociale læring der foregår i institutionerne. De kan sagtens genkende måden der bliver arbejdet med læreplanstemaerne, specielt måden der bliver arbejdet med naturen, og fri for mobberi på. Forældrene tilføjer tilsynssamtalen mange inspirerende iagttagelser og beskrivelser, som tydeligt viser at børnene er i god læring og trivsel.</p>

<p><b>3)</b>  <b>Høj kvalitet og organisatorisk læring:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børneperspektivet</b></li> <li>• <b>Organisatorisk læring og facilitering</b></li> <li>• <b>Kompetenceudvikling</b></li> </ul>	<p>lagtagelsesopgaven:  Der var én pædagog repræsenteret ved tilsynsmødet, hun havde valgt at lave iagttagelsesopgaven i egen institution.  Hvad er egentlig vores praksis?  Hvad så jeg af gode ting, og hvad kan vi gøre bedre.  Det der kan optimeres er:  Overgange, eksempelvis til måltidet. Dette er der i forvejen opmærksomhed på.  Hvad var godt?:  Vi har en rigtig god tilgang til børnene, vi taler pænt til dem, og vi bruger vores SMITTER som aftalt, så den strategi der er lagt bliver fulgt, dette trives børnene godt med.  Der er en stor nærhed mellem personale og børnene.  Børnene imellem bliver venskaber understøttet, venskabsgrupper og legegrupper fungerer.  De voksne er nærværende og optimalt til stede.</p> <p>Organisatorisk læring og facilitering:  Enhver der tilegner sig ny viden er forpligtet på at dele viden med kolleger.  Dette faciliteres af ledelsen. Ledelsen er opmærksom på at videndeling kan optimeres og dette arbejdes der på at intensivere.  Videndeling er en udfordring, idet der i Langå er tre mindre institutioner, hvilket ses ved at personaleledelse på temadage er en udfordring, hvis hverdagen personalemæssigt skal hænge sammen.  Der arrangeres fælles ture børnene imellem så også her har personalet mulighed for at mødes.  Institutionerne bygger på "Agenttanken",  4 gange årligt afholdes der fælles p-møde, for alle afdelinger. Det giver mulighed for at føle sig som én institution og skabe grobund for en ensartet pædagogisk praksis. På møderne er der ligeledes fokus på ressource og vidensdeling.  Sammenlægningen af afdelingerne er besluttet, og processen med at gøre afdelingerne til én enhed er startet. Der er fokus på at se sig selv som en del af hele dagtilbuddet, da det giver både inspiration og understøtter den pædagogiske udvikling. Medarbejderne har været glade for tydelig ledelse i denne proces.  Alle ser frem til at der bygges en ny institution, hvor der er plads til alle børn og personalet samles på en matrikel.</p> <p>Der er fokus på at give kollegial sparring i hverdagen, et område hvor personalet synes de er kommet langt, men hvor der stadig er plads til udvikling.  Der er krav om at der udarbejdes mindst 4 SMTTE- modeller om året.  Arbejdsmetoden giver god mening. Medarbejderne oplever at denne model giver mulighed for at holde fokus og øge kvaliteten i arbejdet.  Der arbejdes systematisk med iagttagelser af børnene. Der udarbejdes minimum 3 iagttagelser i den tid barnet går i institutionen, i starten af barnets børnehæliv, i forbindelse med 4 års status og op til udskrivningssamtalen.  Iagttagelserne tager udgangspunkt i de seks læreplanstemaer, hvilket skaber sammenhæng i den pædagogiske tilgang.  Arbejde med refleksion foregår systematisk. Der afholdes pædagogmøder hver 2. uge og én gang om måneden drøftes børnene. Der er på disse møder et særligt fokus på de børn der har handleplaner, men de øvrige børn drøftes også, hvis der behov for det.</p>
--	--

	<p>Inkluderende læringsmiljøer:</p> <p>Der er stor opmærksomhed på alle børn.</p> <p>Der er ansat pædagoger med tværgående opgaver, som sikrer fokus på børn med særlige behov, men også inddrager de andre børn i aktiviteten.</p> <p>Hvis der er et barn som har nogle udfordringer udarbejdes en handleplan, så der sikres fokus fra alle personaler og fra forældrene.</p> <p>Hvis barnets adfærd ændres kontaktes forældre så det sikres at relevant viden om barnet kommer i spil, og forældrene inddrages som en ressource og aktive medspillere.</p> <p>Alle pædagoger er uddannet i ICDP, hvilket betyder at der arbejdes ud fra en anerkendende, relations- og ressourceorienteret tilgang.</p> <p>Der arbejdes med børnene i mindre grupper, som er tilrettet alle børns behov.</p> <p>Under dette punkt drøftes ressourcer på dagtilbudsområdet generelt.</p>
<p><b>4) Forældresamarbejde</b></p>	<p>Forældrearbejdet, venskaber blandt børnene, legeaftaler drøftes som et tema under dette punkt. Der er mange holdninger til forældreindvovling, og der er en god debat på mødet.</p> <p>Bla. drøftes hensigtsmæssigheden af eksempelvis en Facebook gruppe, at rette evt. kritik til rette vedkommende og meget mere</p> <p>Forældrene er godt tilfreds med informationsniveauet; via tabulex, info tavler og små udstillinger.</p> <p>Men ikke alle forældre fordyber sig i Tabulex dette kunne være et godt fokuspunkt for det videre forældrearbejde.</p> <p>Små film fra dagligdagen og fra projektarbejdet vil forældrene ønske der er adgang til.</p> <p>Forældre kunne tænke sig at SMITTE – modellerne hænges op sammen med de produkter som børnene har arbejdet med.</p> <p>Der drøftes hvad ICDP betyder for tilgangen til børnene og til forældrene, Der drøftes om "forældrenes stemme" kan komme ind i eksempelvis refleksionsfasen, men der er ikke enighed blandt forældrene om, at der generelt er et ønske fra forældrene om at blive inddraget/deltage yderligere i institutionens liv.</p> <p>Der er mange børn i de tre institutioner der skal begynde i skole, så en del forældre melder sig lidt ud,</p> <p>Forældre inddrages ofte hvor projekter afsluttes, og inviteres ind til kaffe og til at se børnenes produkter.</p> <p>Dette har stor tilslutning fra både forældre og bedsteforældre.</p> <p>Der drøftes muligheden af at orientere hele forældregruppen, hvis nogle børn har nogle særlige udfordringer, så alle kan bakke op om barnet.</p> <p>Her er der forskellige holdninger som giver samtalen god mening, og god energi. Dilemmaer drøftes, men konkluderende er der enighed om at det er mest hensigtsmæssigt at tage stilling fra barn til barn.</p> <p>Forældrearbejdet vægtes højt i alle tre institutioner, og der inviteres til åben dialog med personalet hvis der er noget man undrer sig over. Alle henvendelser er velkomne, bare man bruger de "rette kanaler".</p>

<p><b>5) Sammenhænge</b></p>	<p>Der arbejdes målrettet med overgangen til skole. Institutionerne "leverer" primært børn til Langå skole, så børnene har optimale muligheder for en succesfuld skolestart, idet de har god mulighed for at få venner med ind i skolen. 'Alle tre institutioner samler "skolebørnene" og laver aktiviteter og små projekter sammen, således overgangen til skole bliver optimal.</p> <p>Målene for arbejdet med førskolegruppen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene lærer hinanden at kende inden skolestart</li> <li>• At de lærer at arbejde sammen med børn, de ikke er sammen med til daglig</li> <li>• At alle børn øver sig i at være en del af et større fællesskab</li> </ul> <p>Samtidig arbejdes der med venskaber på tværs af institutionerne i storebørnsgruppen, som en gang om ugen er på besøg i skolens SFO inden skolestarten</p> <p>Særlig Skovtrolden har gode muligheder idet børnene kan se ind over hegnet til skolen, og samtidig se tilbage på "den kendte" børnehave.</p> <p>Der er et super fint samarbejde med Langå skole, hvilket giver mulighed for at arbejde målrettet med forventningsafstemning mellem skole og dagtilbud.</p> <p>Der er i Langå en udfordring i overgangen/sammenhængen mellem dagplejen og børnehaverne.</p> <p>Der findes ikke vuggestuer i byen så alle børn kommer fra dagplejen. Hvilket bevirker at børnene kommer med meget forskelligt funktionsniveau, og dette kan være en udfordring idet børnehaverne ikke er normeret som en vuggestue.</p> <p>Dette drøftes på mødet med forældrene via emner og dialog om søvn, selvhjulpethed, renlighed mv.</p> <p>Der er øget fokus på arbejdet med sammenhænge mellem dagpleje og børnehave fremadrettet, for at sikre alle børn en god overgang. Der er aftalt et øget samarbejde med dagplejepædagogen.</p>
<p><b>6) Sikkerhed</b></p>	<p>Der arbejdes systematisk med sikkerhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er instruktionslister til alle nye medarbejdere.</li> <li>• Der er møder mellem AMR og ledelsen</li> <li>• Der er udarbejdet en plan for instruktion.</li> </ul>
<p><b>7) Evaluering</b></p>	<p>Tilsynet er afholdt midt i vinterferien, hvilket betyder at der deltager tre forældre ved mødet, en forælder fra hver institution.</p> <p>Der er derfor stort fokus på forældrenes oplevelse af kvaliteten i og samarbejdet med dagtilbuddet ved tilsynsmødet. Et stort forældreengagement, som også afspejles i denne afrapportering.</p> <p>Tilsynet består af tre dele; et skriftligt materiale, en iagttagelsesopgave, og en faglig drøftelse.</p> <p>Det skriftlige materiale er gennemarbejdet og meget fint, det uanmeldte tilsynsbesøg afspejlede glade børn og engagerede voksne, og iagttagelsesopgaven viser en institution med fokus på børnenes behov og nærværende voksne.</p> <p>I sagens natur har der ved dette tilsyn været et stort fokus på forældrenes engagement og nysgerrighed på institutionernes liv og den daglige pædagogik.</p>

	<p>Forældrene synes det har været rigtigt spændende at deltage i tilsynet.  Fint at høre hvad der rør sig i de andre inst, så bliver man nysgerrig på hvad der sker i ens egen inst.  Forældre synes det er dejligt at høre at der er sammenhæng i læreplanerne.  Personalet udtrykker tilfredshed med respons og input fra forældre, oplever det berigende.  Dejligt med mange forældrespørgsmål, så personalet har mulighed for at belyse pædagogiske tiltag.  Forældrene efterspørger at der kan deltage flere på tilsynsmødet, brede den viden ud der fremkommer på mødet.</p>
<p><b>Bemærkninger  Anbefalinger,  henstillinger og aftaler</b></p>	<p>Tilsynet har været et lidt atypisk tilsyn, men en stor forældredeltagelse og en rigtig god og givende dialog.</p> <p>Forældrearbejdet version 2.0 er et super fint og gennearbejdet dokument, det bliver interessant at høre mere om erfaringerne.</p> <p>Opsamlende fokusområder fremadrettet:  Samarbejdet med, og overgangene fra dagplejere og børnehaverne kan fint optimeres, og dette er der fokus på fremadrettet.</p> <p>Videndeling og kollegial sparring kan optimeres, men dette er der fokus på.</p> <p>Overgange, eksempelvis til måltidet kan der med fordel arbejdes endnu mere med at optimere, er erfaringen fra observationsopgaven, hvor der er observeret i en af de tre institutioner.</p> <p>Fokus på at se sig selv som en del af det hele dagtilbud vægtes.</p>