

Redskaber

Redskaberne består af fire arbejdspapirer. I kan bruge dem til at udvikle og fastholde jeres fokus når I arbejder med børnenes læring. Brug papirerne på en måde der giver mening for jer: Måske udarbejder en dagplejegruppe dem i fællesskab, eller en gruppe pædagoger udarbejder dem på et stuemøde. I kan bruge redskaberne både til større og mindre forløb.

Planlægning

De to første arbejdspapirer hænger tæt sammen selv om de er knyttet til hver sin del af en arbejdsproces – 1) At sætte ord på læring og 2) At evaluere læring – de to første faser. I kan bruge de to arbejdspapirer når I planlægger et forløb. Det sikrer at I også får tænkt evalueringen med allerede fra start.

Øverst på papirerne vælger I det tema som I vil arbejde med. Hvis jeres forløb tager direkte udgangspunkt i et læreplanstema, er der selvfølgelig sammenfald mellem det og afkrydsningen i boksen. Ved at krydse læreplanstemaerne af kan I hurtigt overskue hvilke læreplanstemaer I kommer omkring – både i dagligdagen og når I skal lave den årlige evaluering af den pædagogiske læreplan. Det er væsentligt kun at afkrydse de læreplanstemaer som I også har fokus på i læringsmålene så I ikke skal arbejde med "alt" på en gang.

Arbejdspapirerne er lidt anderledes bygget op end faserne i arbejdsprocesserne. Eksempelvis står læringsmål og tegn på læring over for

hinanden i arbejdspapirerne for at I bedre kan skabe sammenhæng mellem dem. Pilen på papirerne indikerer denne sammenhæng, og det samme gør pilen mellem evalueringsspørgsmål og dokumentation.

Vurdering og opfølgning

De to sidste arbejdspapirer knytter sig til evalueringens vurdering og opfølgning. Dem får I brug for når I har indsamlet dokumentationen til evalueringen. De to arbejdspapirer er forskellige, men kan bruges som supplement til hinanden.

Det ene arbejdspapir kan I bruge til jeres skriftlige vurdering og beslutninger om opfølgning. Det andet – læringshjulet – kan I bruge til en visuel vurdering af jeres arbejde med læringsmålene. Læringshjulet er en måde at tydeliggøre og fastholde læring i en enkel og visuel form. Vurderingen er ikke objektiv, men bygger på dokumentationen og jeres faglige vurderinger. Med arbejdspapirerne kan I fastholde jeres vurderinger og udviklingsmuligheder i det pædagogiske arbejde.

The image displays four workpapers arranged in a row. Each workpaper has a header section with a title, a list of checkboxes, and a main content area. The first two workpapers are for planning, and the last two are for evaluation and follow-up. The fourth workpaper, 'Læringshjul - visuel vurdering', features a large circular diagram with concentric circles and a central point, used for visual assessment of learning goals.

Redskaberne kan også downloades på www.eva.dk.

Tema:		☐ Alsidig personlig udvikling ☐ Sociale kompetencer ☐ Sproglig udvikling ☐ Krop og bevægelse ☐ Naturen og naturfænomener ☐ Kulturelle udtryksformer og værdier
Børnegruppe:	Tidsperiode:	

Læringsmål	Tegn på læring
	

Metoder og aktiviteter	
Hvad gør vi?	Hvem gør hvad?

Tema:		☐ Alsidig personlig udvikling ☐ Sociale kompetencer ☐ Sproglig udvikling ☐ Krop og bevægelse ☐ Naturen og naturfænomener ☐ Kulturelle udtryksformer og værdier
Børnegruppe:	Tidsperiode:	

Evalueringspørgsmål	Dokumentation – metode
	

Dokumentation – indsamling
Hvem gør hvad?

Tema:

- ☐ Alsidig personlig udvikling
- ☐ Sociale kompetencer
- ☐ Sproglig udvikling
- ☐ Krop og bevægelse
- ☐ Naturen og naturfænomener
- ☐ Kulturelle udtryksformer og værdier

Børnegruppe:

Tidsperiode:

Vurdering og opfølgning

Hvad viser dokumentationen om vores evalueringsspørgsmål?

Hvad har vi lært af forløbet?

Hvad tager vi med os fremover?

Tema:

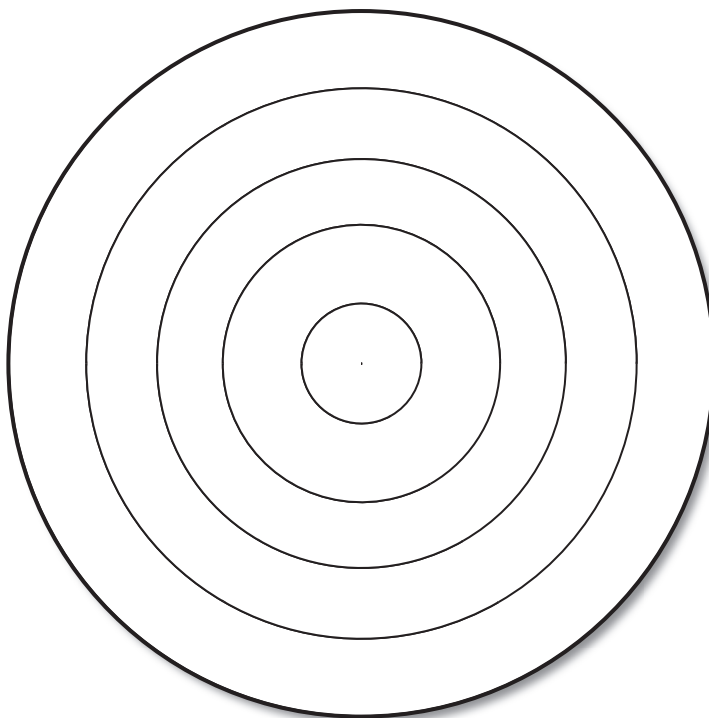
- ☐ Alsidig personlig udvikling
- ☐ Sociale kompetencer
- ☐ Sproglig udvikling
- ☐ Krop og bevægelse
- ☐ Naturen og naturfænomener
- ☐ Kulturelle udtryksformer og værdier

Børnegruppe:

Tidsperiode:

Læringshjul – visuel vurdering

Vi har vurderet læringsmål ud fra disse tegn:



Læringshjulet:

- Viser i hvilken grad læring kommer til udtryk
 - Bygger på dokumentation og en faglig vurdering
 - Er inddelt i ringe der viser fra mindre grad (inderst) til høj grad (yderst)
 - Udfyldes ved at indtegne læringsmål som lige store "lagkagestykker" og markere ud fra ringene i hvilken grad læring kommer til udtryk.
- Succeskriteriet er ikke nødvendigvis at få indtegnet en høj grad af læring for alle læringsmål, men at skabe viden om børns læring og videreudvikling af egen praksis.