



---

## Principper for dagtilbud Sydvest's arbejde

Bestyrelsen i dagtilbud Sydvest har vedtaget følgende på bestyrelsesmøde 161214:

Dagtilbud Sydvest arbejder for at hjælpe hinanden i et forpligtende samarbejde, således at dagtilbuddets kompetencer kommer i spil i hele dagtilbuddet.

1. Vi vil skabe rammer hvor børnene trives og udvikles
2. Vi vil skabe sociale og udviklende læringsmiljøer
3. Vi vil ruste børnene til den verden, de er en del af
4. Vi vil være en attraktiv arbejdsplads med trivsel, engagement, faglig udvikling og stolthed

Dagtilbudsledelsen sætter sammen med dagtilbudsbestyrelsen de overordnede rammer for dagtilbuddet og er forpligtet til at arbejde professionelt og efter de strategier, der er besluttede i dagtilbuddet.

Dagtilbudsledelsen er rollemodeller for medarbejderne og sætter rammerne, som medarbejderne skal agere efter og indenfor.

Dagtilbudsledelsen er ansvarlig for hele dagtilbuddet, og alle skal hver især sætte deres kompetencer i spil, hvor behovet er størst.

Visionen for dagtilbuddets arbejde er;

*Vi skal hjælpe hinanden i et forpligtende samarbejde, således at dagtilbuddets kompetencer kommer i spil i hele dagtilbuddet.*

**Ad 1:** Udvikling fordrer trivsel - trivsel fordrer tryghed. At barnet føler sig trygt er med andre ord grundlæggende for, at vi kan arbejde meningsfuldt med vores vision om at skabe trivsel og udvikling. Rammer for trygge og glade børn skabes via nærværende voksne, der formår at se det enkelte barn med dets særlige forudsætninger og være i stand til at anerkende disse i den nære relation.

**Ad 2:** Vi prioriterer tid og plads til legen uafhængigt af, hvor struktureret den enkelte aktivitet er. I legen udvikler børnene sig og opnår sociale færdigheder, når empati, hensyn og spilleregler

udfordres og tillæres. Læringsmiljøerne i vores dagtilbud er fokuserede på at inkludere alle i børnegruppen. Såvel de fysiske rammer som de pædagogiske foranstaltninger i læringsmiljøet ansøger vi som justerbare størrelser. Det er ikke barnet, der skal rette til for at passe ind i fællesskabet. Foranstaltningerne omkring barnet skal kunne rumme mangfoldigheden og det enkelte barn. Fællesskabet og den inkluderende praksis skal med andre ord prioriteres som grobund for sociale relationer.

**Ad 3:** Vi vil gerne ruste børnene til at klare sig i den kontekst, de er en del af her og nu og med de udfordringer, der medfølger. Vi har stor opmærksomhed på, at børn er forskellige hvad angår både forudsætninger og ressourcer. Ved at anerkende forskelligheder, udfordre og støtte op efter behov støtter vi barnets selvværdsfølelse og følelsen af at kunne mestre, som i høj grad er med til at ruste barnet.

**Ad 4:** Medarbejdernes trivsel er altafgørende for børnegruppens trivsel. Vi har stor fokus på kompetenceudvikling blandt medarbejderne for at skabe engagement, faglig udvikling og stolthed. Det vigtige arbejde med de 0-6 årige skal anerkendes via fortsat fokus på udvikling og prioritering af det pædagogfaglige arbejde. Dagtilbudsledelsen skal formå at opstille de rette rammer og strukturer, hvori medarbejderne kan yde den pædagogfaglige indsats.

Medarbejderne har forskellige forudsætninger og ressourcer, som både skal værdsættes og prioriteres. Herudfra skal ansvar og udfordringer tilpasses den enkelte medarbejder. Ansvar skaber engagement og trivsel, hvis det falder i rette doser.

### *Lærings- og udviklingsforståelse*

Vi lægger vægt på, at læring foregår alle steder og i alle situationer. Vi tror på, at legen er grundlag for læring, udvikling og dannelse, og derfor har legen høj prioritet i hele dagtilbuddet. Legen foregår såvel i samspillet med andre som i det enkelte barns individuelle fordybelse.

Børn lærer forskelligt. Vi skal derfor være opmærksomme på at etablere forskellige læringsrum. Læring er også et begreb, som vi snakker med vores forældre om.

Læringsrum som begreb skal forstås i bred forstand og indeholder overvejelser som:

- **En passende balance mellem leg på børnenes eget initiativ og strukturerede aktiviteter.** Vi ansøger leg på eget initiativ - forstået som børns egen organisering af legen - som den arena, hvor erfaringer bearbejdes og bliver til viden og færdigheder. I

den strukturerede leg overvejer og planlægger den voksne aktiviteter/leg med fokus på konkrete temaer som f.eks. læreplanstemaerne. De to arenaer er gensidigt afhængige for at den optimale læring opstår.

- **De voksnes rolle.** Det har afgørende betydning for læring, at barnet er omgivet af engagerede og kompetente voksne, der med fokus på trivsel og udvikling formår at planlægge nøje. De voksne skal være tydelige rollemodeller og turde sætte sig selv i spil.
- **Trygge rammer.** Børn er drevet af legen, af at give sig hen og fordybe sig. Gode forudsætninger for denne fordybelse er, at barnet befinder sig trygt blandt de mennesker, det er omgivet af. Som skrevet tidligere, så arbejder vi målrettet mod at give barnet tryghed, således at barnet trives og derfor kan fordybe sig i leg - og derved trives og udvikles.
- **Motivation.** Det har stor betydning, at barnet føler sig motiveret til at lege og indgå i forskellige aktiviteter, idet vi forstår læring som en proces, hvor både barnet og den voksne er aktive deltagere. Motivationen knytter sig til de ovenstående punkter. Den voksne har et ansvar for at udfordre barnet i passende balance mellem det trygge/kendte og den let udfordrende nærmeste udviklingszone. Det er i denne balance motivationen findes.
- **Faciliteter.** De fysiske rammer skal indrettes ud fra temaerne i læreplanerne, så vi favner børnenes forskellige måder at lære på og deres forskellige forudsætninger. I dagtilbuddet arbejder vi med "Rummet som den tredje pædagog", hvor der er stor fokus på betydningen af indretning og æstetik. Vi vil fortsat udvikle ud fra de rammer, som er os givet via politisk prioritering.
- **Ro og tid.** At kunne fordybe sig kræver, at rammerne er afsat med den nødvendige tid, plads og ro. Den daglige rytme må nødvendigvis italesættes, så legen - såvel den strukturerede som legen på eget initiativ - prioriteres og færrest mulige afbrydelser opstår. Vi vil arbejde for, at perioden mellem kl. 0830 og 1400 kan anvendes i videst muligt omfang til udvikling. Ydertiden har flere opgaver, som skal løses der. Det handler blandt andet om modtagelse af barnet og beskeder mellem forældre og personalet. Ydertiden er derfor også en kende mere hektisk end midt på dagen.